МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

16.12.2019 № 956

г. Ростов-на-Дону

Об утверждении Положения
о региональной системе
оценки качества образования Ростовской области

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (на 2019-2025 г.г.), Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной системе оценки качества образования Ростовской области.
2. Считать приказ минобразования Ростовской области от 11.08.2019 № 566 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области» утратившим силу.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Министр Л.В. Балина

Правительство Ростовской области * Министерство общего и профессионального образования Ростовской области * ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ №1

Приказ подготовлен отделом оценки качества образования
управления непрерывного образования, начальник К.И. Леонидова;
ГАУ РО РИАЦРО, директор А.Б. Котова

Приложение
к приказу минобразования
Ростовской области
от 16.12.2019 № 956

Положение о региональной системе оценки качества образования
Ростовской области

1. **Общие положения**

1.1. Положение о региональной системе оценки качества образования Ростовской области (далее - Положение) разработано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (на 2019-2025 г.г.), Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» и определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в Ростовской области.

1.2. Деятельность региональной системы оценки качества образования Ростовской области (далее - РСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ростовской области, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. РСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее – ОО), муниципальных и региональных систем образования.

1.5. В Положении используются следующие термины:

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов РСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- учредители образовательных организаций;
- образовательные организации;
- работодатели;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

1.7. РСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

2. Цели, задачи и принципы РСОКО

2.1. Цель РСОКО – совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Основными задачами РСОКО являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга областной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования областной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в области.

2.3. Основными принципами функционирования РСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

- общественное участие в процедурах оценивания;

- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Основные элементы РСОКО

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность региональной системы образования;

- деятельность муниципальных систем образования;

- деятельность образовательных организаций;

- образовательные программы;

- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;

- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;

- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;

- условия осуществления образовательного процесса;

- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. РСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;

- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей РСОКО.

3.4. РСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ГИА, ЕГЭ);

- мониторинговых исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО и др.);

- социологических исследований в системе образования;

- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой органами управления образованием;

- данных государственной статистики других ведомств;

- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;

- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.5. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования, оценку качества системы образования области в целом.

4. Организация РСОКО

4.1. Уровни РСОКО

- региональный уровень;
- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

4.2. Организационная структура РСОКО.

4.2.1. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области:

- формирует единые подходы к оценке качества образования;
- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование РСОКО;
- осуществляет в установленном порядке контроль и надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования образовательными организациями, расположенными на территории Ростовской области, а также органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- организует и координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в региональной системе образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования.

4.2.2. Государственное автономное учреждение Ростовской области «Региональный информационно-аналитический центр развития образования» реализует:

- формирование и ведение базы данных показателей качества образования;
- организационно-методическое сопровождение проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;
- мониторинг условий осуществления образовательного процесса;

- мониторинг удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами и результатами образовательного процесса;

- мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников;

- анализ результатов оценки качества образования;

- аналитическую деятельность по выявлению и оценке факторов, влияющих на качество образования;

- предоставление информации о качестве образования по запросам.

4.2.3. Государственное бюджетное учреждение Ростовской области «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования» реализует:

- организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в форме единого государственного экзамена;

- анализ результатов оценки качества образования по данным ГИА;

- формирование и ведение базы данных показателей качества образования по результатам ГИА;

- формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов ГИА;

- мониторинг исполнения на муниципальном уровне распорядительных документов в части организации и проведения ГИА;

- предоставление информации о качестве образования по запросам.

4.2.4. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» проводит:

- научно-методическое обеспечение оценки качества образования в регионе;

- подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;

- формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;

- экспертизу контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;

- мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;

- подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

4.2.5. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- осуществляют сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

- обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

- анализируют результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;

- создают условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- координируют деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования.

4.2.6. Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

- проводится стартовая и текущая диагностика, оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных программ.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами РСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

5. Обеспечение объективности процедур РСОКО

5.1. Формирование сети муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур РСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;

- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;

- описание действий муниципальных, школьных координаторов и участников оценочной процедуры;

- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей Донского корпуса общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных учреждений; организаций высшего и среднего профессионального образования; общественных объединений и организаций).

5.4. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур РСОКО.

5.5. Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных и/или региональных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними.

6.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

6.2. Использование региональных показателей объективности процедур оценки качества образования.

6.2.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

6.2.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9.

6.2.3. Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ.

6.3. Проведение регионального контроля качества образования с использованием инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО), в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.

6.4. Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении регионального контроля качества образования.

6.5. Определение муниципальных образований с положительной динамикой снижения количества школ с признаками необъективности для распространения опыта их работы.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся.

7.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций региона к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение разъяснительной работы с муниципальными органами управления образованием и руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.