МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Матвеево-Курганский район
МБОУ Алексеевская сош им. летчика - истребителя П.Е. Королева

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО гуманитарных предметов	Зам.директора по УВР	директор школы
(протокол №1 от 29.08.2023 г.)	Пужалина Т.В.	Сидоров К.С.
Пужалин Э.Н.	Протокол №1 от «29» 08 2023 г.	Приказ № 149 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 5 классов

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая программа по обществознанию создана в соответствии с Федеральным образовательным стандартомосновного общего образования, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской средней общеобразовательной школы Матвеево -Курганского района Ростовской области, примерной программы основного образованияавторского коллектива по руководством Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, авторской программы «Обществознание» «Просвещение», 2014г.

Учебника «Обществознание» 5 класс Л.Н.Боголюбов и др.- Просвещение 2016г.

Программа рассчитана на 35 часов учебного времени (из расчета 1 учебный час в неделю). В данной рабочей программе 34 часа, программа будет выполнена за счет сокращения часов, отведенных на повторение.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа учитывает актуальные **задачи** развития в подростковом возрасте:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоидентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобритение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Темы программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Исследовательские компетенции означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.
Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.
Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.
Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект
Межпредметные связи на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура».Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Основными формами организации учебной деятельности является урок (урок-лекция, урок-сюжетно-ролевая игра, урок-беседа, урок-дискуссия).
При организации учебного процесса уделяется внимание здоровьесберегающим технологиям**,** позволяющие повышать уровень познавательной активности обучающихся.
Методы здоровьесберегающих технологий способствуют эмоциональной уравновешенности школьников, уверенности в собственных возможностях.
Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья обучающихся.
На уроках большое внимание уделяется:
- дифференцированному подходу в обучении;
- рациональной организации урока;
- психологической обстановке на занятиях;
- созданию атмосферы успеха.
В течение учебного часа происходит смена видов деятельности.
На каждом уроке проводятся:
- эмоциональная разрядка;
- физкультминутки, корректировка осанки обучающихся;
- гимнастика для глаз;
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим).
Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение.1 ч

Тема 1. «Человек» (5 ч)

Тема 1. Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.
Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

Практикум.

Тема 2. «Семья» (7ч)

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Практикум

Тема 3. «Школа» (7 ч)

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка.Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружить жить в классе.

Практикум.

Тема 4. «Труд» (5 ч)

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

Практикум.

Тема 5. «Родина» (10 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин России.. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

Практикум.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС ООО.

Личностные УУД

1. ценить и принимать следующие базовые ценности:«добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
2. проявлять уважение к своему народу, развитие толерантности;
3. освоить личностный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
4. давать оценку жизненным ситуациям и поступкам героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;
5. выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться

Метапредметные УУД:

1)Регулятивные УУД: умение организовать свою учебную деятельность

1. ставить частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

4.) Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
6. предвидеть последствия коллективных решений.

3). Познавательные УУД: Они включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем

1. самостоятельно выделять и формулировать цель;
2. ориентироваться в учебных источниках;
3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Человек. Деятельность человека

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Ученик научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Ученик получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

РАЗДЕЛ 4.Календарно –тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Дата урока	
			План	Факт
1.	Введение	1	6.09	
	Глава 1. ЧЕЛОВЕК 5 часов			
2.	Человек родился	1	13.09	
3.	Что такое наследственность.	1	20.09	
4.	Отрочество – особая пора жизни.	1	27.09	
5.	Самостоятельность – показательвзрослости.	1	4.10	
6.	Практикум по теме «Человек».	1	11.10	
	ГЛАВА 2. СЕМЬЯ 7 часов			
7	Семья – ячейка общества	1	18.10	
8	Семейные заботы	1	26.10	
9.	Семейное хозяйство	1	8.11	
10.	Дому нужен хозяин	1	15.11	
11.	Свободное время	1	22.11	
12.	Что такое хобби?	1	29.11	
13.	Практикум по теме «Семья»	1	6.12	
	«Школа» (7 ч)			
14	Образование в жизни человека	1	13.12	
15	Профессия - ученик	1	20.12	
16	Образование и самообразование	1	27.12	
17	Самообразование – путь к успеху	1	10.01	
18	Одноклассники, сверстники, друзья	1	17.01	
19	Слово не воробей	1	24.01	
20	Практикум по теме «Школа»	1	31.01	
	«Труд» (5 ч)			
21	Труд – основа жизни	1	7.02	
22	Как оценивается труд	1	14.02	
23.	Труд и творчество	1	21.02	
24.	Что такое творчество	1	28.02	
25.	Практикум по теме «Труд».	1	14.03	
	«Родина» (8 ч)			
26.	Наша Родина – Россия.	1	28.03	
27.	Что значит быть патриотом	1	4.04	
28..	Государственные символы России.	1	11.04	
29.	Государственные символы России.	1	18.04	
30.	Гражданин России	1	25.04	
31	Права и обязанности граждан России	1	16.05	
32.	Мы – многонациональный народ/ Многонациональная культура России	1	23.05	

РАЗДЕЛ 5. Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Всего часов	В том числе:	
			Уроки	Тестирование
1	**Введение**	1	**1**	
2	**Глава 1. ЧЕЛОВЕК**	5	5	1
3	**ГЛАВА 2. СЕМЬЯ**	7	7	1
4	**ГЛАВА 3. ШКОЛА**	7	7	1
5	**ГЛАВА 4. ТРУД**	5	5	1
6	**ГЛАВА 5. РОДИНА**	8	8	1
ИТОГО		**33**	**33**	**5**

График контрольных работ
5 класс

№ п/п	Тема	Дата контроля	Вид контроля
1	Человек	11.10.21	Тест
2	Семья	6.12.21	Тест
3	Школа	7.02.22	Тест
4	Труд	14.03.21	Тест
5	Родина	16.05.21	Контрольная работа

Тест 1. Загадка человека

Вариант 1

1. Человек отличается от животного умением:

☐ 1) защищаться от врагов
☐ 2) создавать орудия труда
☐ 3) ухаживать за потомством
☐ 4) пользоваться органами чувств

2. Насекомые термиты строят жилища настолько прочные, что при попытке их разрушить ломаются даже машины. В этих сооружениях предусмотрены места для разведения грибковых садов, содержания яиц и молодых личинок, а также обширная сеть вентиляционных туннелей, которые позволяют поддерживать внутри термитника практически постоянный микроклимат. Умение строить такие сооружения свидетельствует о наличии у термитов:

☐ 1) разума
☐ 2) фантазии
☐ 3) инстинкта
☐ 4) способности планировать свою деятельность

3. К чертам поведения, которые человек наследует от своих предков, относится:

☐ 1) любовь к Родине
☐ 2) стремление к самосохранению
☐ 3) умение говорить на языке окружающих его людей
☐ 4) умение пользоваться системой десятичного счета

4. Герой Великой Отечественной войны Алексей Маресьев после тяжелого ранения потерял ступни обеих ног. Находясь в госпитале, он много тренировался, чтобы научиться летать с протезами. После прохождения медкомиссии был направлен на фронт в истребительный авиационный полк, принимал участие в боевых вылетах, сбил семь самолетов врага. Вернуться в строй А. Маресьеву удалось благодаря:

5. Инстинкт – это:

☐ 1) формы поведения,
у животных
☐ 2) определенные дейст
ся при рождении
☐ 3) способность человек
а что такое плохо
☐ 4) правила поведения,
в процессе образова

6. Огромную роль в разви
рают:

☐ 1) инстинкты
☐ 2) вода и пища
☐ 3) образование и воспи
☐ 4) растительный и жив

7. Автор высказывания: И
дешь человек во всякое вр
считает наличие у него:

☐ 1) эмоций
☐ 2) здоровья
☐ 3) нравственных ценно
☐ 4) хорошо развитого го

8. Найдите в приведенно
детельствующие, что чело
пишите цифры, под котор

1) мыслить
2) производить потом
3) видеть цель своих д
4) выполнять различн
5) преобразовывать ок

Ответ: _____

Тест 1. Загадка человека

Вариант 2

1. Человека как биологическое существо характеризует:

☐ 1) владение речью
☐ 2) уход за потомством
☐ 3) стремление познать мир
☐ 4) способность к творчеству

2. Весной птица делает гнездо для своего будущего потомства. В заранее облюбованное место она носит разнообразный строительный материал – прутики, стебли, травинки, мох, шерсть, перья. Уложив этот материал, птица особыми приемами укрепляет и уминает его. Птица грудью и крыльями надавливает на внутренние стенки, а шеей и хвостом прижимает сверху край гнезда. Умение строить гнезда свидетельствует о наличии у пернатых:

☐ 1) разума
☐ 2) фантазии
☐ 3) инстинкта
☐ 4) способности планировать свою деятельность

5. Наследственность – это
☐ 1) передача от предков
логических признако
☐ 2) формы поведения,
у животных
☐ 3) черты характера и вн
стью предопределяю
☐ 4) правила поведения, к
веке в процессе образ

6. Человек и животное мог
действий:

☐ 1) руководствоваться ин
☐ 2) составлять план деяте
☐ 3) производить орудия т
☐ 4) фантазировать

7. Автор высказывания:
прост, справедлив, смел и
право носить это высокое
чертой человека считает на

☐ 1) эмоций

Тест 5. Свободное время

Вариант 1

1. Занятия, о которых говорится в отрывке: Российский император Петр I в минуты отдыха любил заняться токарным делом: его станок редко отдыхал. Особенно он любил вырезать предметы из слоновой кости и из дерева. Он также собирал трости, монеты, оружие, камни, картины и многое другое, – называют:

☐ 1) хобби ☐ 3) обязанность
☐ 2) потребность ☐ 4) наследственность

2. Какому виду спорта посвящен отрывок из стихотворения?

Он срывается со старта по раскатанной лыжне,
Опален огнем азарта и винтовка на спине.
Пусть винтовка не промажет, и покажут ноги прыть.
На дистанции промашек от соперников не скрыть.

☐ 1) бег ☐ 3) биатлон
☐ 2) санный спорт ☐ 4) легкая атлетика

3. Время, которое остается после выполнения обязательных дел:

☐ 1) безделье ☐ 3) внеурочное
☐ 2) свободное ☐ 4) время отдыха

4. Разумное использование свободного времени предполагает:

☐ 1) его планирование
☐ 2) использование для развлечений
☐ 3) отказ от общения с другими людьми
☐ 4) отказ от выполнения домашних обязанностей

5. Ольга Д. занимается в студии спортивного танца. Найдите в приведенном списке три физических и духовных качества, которые формируют занятия танцами. Запиши-

Тест 5.

1. Занятие, о котором делеев, автор Перио и многие знаменить некоторые из его им как мастера по пош зывается:

☐ 1) хобби
☐ 2) потребность

2. Какому виду спор рения?

Это просто
Белый мяч
Это просто
Собирает с

☐ 1) хоккей
☐ 2) фигурное катан

3. Время, которым че ся и распределяет по

☐ 1) безделье
☐ 2) свободное

4. Разумное использо

☐ 1) развлечение
☐ 2) ничегонеделани
☐ 3) решение бытов
☐ 4) удовлетворение

5. Андрей В. посеща лу. Найдите в приве ховных качества, кот

Тест 7. Образование и самообразование

Вариант 2

1. В высказывании: Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением... Поэтому самодеятельность – средство и одновременно результат образования... – речь идет о значении в жизни человека:

☐ 1) хобби
☐ 2) самообразования
☐ 3) физической культуры
☐ 4) документа об образовании

2. Лев Толстой в совершенстве владел английским, французским и немецким языками, свободно читал на итальянском, польском, чешском и сербском языках. Знал греческий, латинский, украинский, татарский, церковно-славянский, изучал древнееврейский, турецкий, голландский, болгарский и другие языки. Стать полиглотом (человеком, владеющим многими языками) писателю удалось благодаря:

☐ 1) творчеству
☐ 2) воспитанию
☐ 3) самообразованию
☐ 4) трудовой деятельности

3. Учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного пользования:

☐ 1) школа ☐ 3) кружок
☐ 2) музей ☐ 4) библиотека

4. Знакомство Софьи Ковалевской, первой в мире женщины-профессора математики, с этой наукой произошло в раннем детстве: стены ее детской были оклеены (случайно, из-за нехватки обоев) лекциями по математике. Так

Тест 10. Труд и творчество

Вариант 1

1. В основе человеческой деятельности, **в отличие** от действий животных, лежит:

☐ 1) цель ☐ 3) рефлекс
☐ 2) инстинкт ☐ 4) потребность

2. Труд рабочих на заводах и фабриках отличается от труда ремесленника тем, что он является:

☐ 1) ручным
☐ 2) простым
☐ 3) умственным
☐ 4) механизированным

постигать азы точной
залогом жизненного у
☐ 1) здоровье
☐ 2) наследственност
☐ 3) самообразовани
☐ 4) диплом о высше

5. Современный шко
шлых столетий, для с
ваться информацией
☐ 1) книг
☐ 2) журналов

6. Установите соотве
ком знаний: к каждой
подберите соответств
ца. Учтите, что в пра
лишним.

Прим
А) на канале «Культур популярность наби «Academia», в котор ученые современно дые коллеги обраща аудитории с целью ние к отечественно рить круг людей, за в знаниях
Б) члены кружка юны Московском зоопа наблюдения за жив вуют в экспедициях и в субботниках, пр шишки, мох и т. д.

Запишите в табли
ствующими буквами.

Ответ:	А	Б

Тест 10.

1. Общее в деятельно
☐ 1) способность к
☐ 2) способность к
☐ 3) наличие эмоци
☐ 4) целеполагание

2. Труд ремесленни
и фабриках тем, что
☐ 1) простым
☐ 2) коллективным

3. Среди клада ювели
го в Твери, оказался

Тест 14. Мы – многонациональный народ

Вариант 1

1. Все население страны:

☐ 1) нация
☐ 2) федерация
☐ 3) государство
☐ 4) гражданство

2. Государственный язык Российской Федерации:

☐ 1) русский
☐ 2) российский
☐ 3) английский
☐ 4) интернет-язык

3. Национальность человека в Российской Федерации определяют:

☐ 1) судьи
☐ 2) сотрудники полиции
☐ 3) государственные служащие
☐ 4) сам человек и его родители

4. Пестрой и разноликой была рать, которая летом 1612 г. двинулась на помощь Москве, захваченной врагами. Сошлись в нее люди из множества городов замосковных, понизовых, рязанских, поморских, заоцких, северских, украинных. Были в ополченских рядах татары, чуваши, черемисы, вотяки, мордва, башкиры и др. Этот пример служит иллюстрацией пословицы:

☐ 1) «Каждый человек – загадка».
☐ 2) «Кого уважают, того и почитают».
☐ 3) «Ручьи сольются – реки, люди соединятся – сила».
☐ 4) «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты».

5. Найдите в приведенном списке три правила межна-

Тест 14. Мы

1. Сложившаяся в те
людей, которых объ
язык, духовная куль

☐ 1) нация
☐ 2) федерация

2. Язык межнацион
дерации:

☐ 1) русский
☐ 2) английский
☐ 3) российский
☐ 4) интернет-язык

3. Людей одной нац

☐ 1) общий язык
☐ 2) одна фамилия
☐ 3) законодательст
☐ 4) одно место жит

4. Среди Героев Сове
чественной войны б
и народностей. Это
словицы:

☐ 1) «Мир не без до
☐ 2) «Все мы люди,
☐ 3) «Если народ ед
☐ 4) «Кто на Русь на

Тест 15. Итоговый тест по курсу «Обществознание»

Вариант 1

1. У Светланы, также как и у ее мамы, голубые глаза и светлые волосы. Это объясняется:

☐ 1) чертой характера
☐ 2) национальностью
☐ 3) наследственностью
☐ 4) особыми способностями

2. Членов семьи, **в отличие** от членов других коллективов, объединяют:

☐ 1) общие права и обязанности
☐ 2) кровнородственные связи
☐ 3) совместная деятельность
☐ 4) общие интересы

3. В современной России растет доля семей, состоящих только из матери (отца) и детей. Совместное проживание родственников разных возрастов становится все более редким явлением, как в городах, так и на селе. Это свидетельствует о том, что сейчас в России преобладают семьи:

☐ 1) полные
☐ 2) двухдетные
☐ 3) двухпоколенные
☐ 4) многопоколенные

4. В сообщении Катерины, посвященном правилам ведения семейного хозяйства, встретились следующие суждения.

А. Ресурсы семьи делятся на финансовые, материальные, трудовые, биологические.
Б. Рачительное ведение домашнего хозяйства позволяет экономить семейные ресурсы.

Верны ли эти суждения?

☐ 1) верно только А
☐ 2) верно только Б

5. По окончании 4
Костя перешел в 5 к
вую интересную ж
кружок, принял уч
ской олимпиаде «К
ния находится Кос

☐ 1) начальное обр
☐ 2) среднее общее
☐ 3) основное общ
☐ 4) среднее проф

6. Автор строк:

Лю
И э
И в
О, ч

с восторгом гов

☐ 1) хобби
☐ 2) творчестве
☐ 3) образовании
☐ 4) духовном мир

7. Трудовую деяте
ский в отрывке из
щик... исполняет
не требуется особы
по приставной лес
заскорузлую крыш
побуревшие остро
рубаху, ботинки, об
помощи шпателя
пылинки, после чег
зашпаклевать эту
ной или даже огне
надолго и станет у
рактеризовать как:

☐ 1) умственную
☐ 2) творческую

8. Продукт труда, сделанный на продажу:

☐ 1) услуга
☐ 2) товар
☐ 3) ресурс
☐ 4) экономика

9. Главная особенность благотворительной деятельности:

☐ 1) создание чего-то нового
☐ 2) создание материальных ценностей
☐ 3)

13. С 18 лет граждани

☐ 1) на жилище
☐ 2) на высшее образо
☐ 3) на защиту своих
☐ 4) избирать и быть

14. В приведенном сп
личия человека от дру
пишите в первую кол

17. Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Учтите, что в правом столбце один элемент является лишним.

Понятие	Определение
А) субъект Федерации	1) государственное образование в составе Федерации
	2) символ государства
Б) нация	3) сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединяют язык, духовная культура, территория, экономика

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

Тест 15. Итог
«Обще
в

1. Все знакомые и друзь
шне очень похож на свои

☐ 1) чертой характера
☐ 2) национальностью
☐ 3) наследственностью
☐ 4) особыми способнос

2. Членов семьи, **в отли**
объединяет:

☐ 1) общий интерес
☐ 2) эмоциональность
☐ 3) ведение общего хоз
☐ 4) наличие обязаннос

3. В России в XIX в. преоб
из супружеской пары, ро
тых детей, внуков, правну
Это свидетельствует о то
семей были:

☐ 1) полными