МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство общего и профессионального образования Ростовской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя Общеобразовательная школа имени летчика-истребителя Петра Ефимовича Королева

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО гуманитарных предметов (протокол №1 от 29.08.2023 г.) _____Пужалин Э.Н.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____ Пужалина Т.В. Протокол №1 от «29» 08 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор школы _____ Сидоров К.С. Приказ № 149 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
по русскому языку
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»
на 2023-2024 учебный год
11 класс

Алексеевка2023

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность.

В основу изучения орфографии и формирования орфографических навыков в школе положена работа над орфограммами. Школьники должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, научиться находить их опознавательные признаки и в соответствии с этим применять то или иное орфографическое правило.

Актуальность программы

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования учащихся обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Содержание учебного предмета обусловлено общей нацеленностью на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций, предполагающих овладение необходимыми знаниями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии, функционировании; освоение норм литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования учащихся, потому что способствуетформированию функциональной грамотности, совершенствованию речевой деятельности, которая строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

Основная концепция программы: научиться писать без ошибок посредством постоянных тренингов на внимание и контроль на базе алгоритмов. Курс по выборунаправлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: обобщитьизакрепитьполученныезнанияпоправописаниюиполученныезнанияпоправописанию изакурс5-9 классов, ликвидироватьпробелывзнаниях,повыситькачествознаний,выйтизарамкиучебнойпрограммы, нацелитьнаподготовкуввузиликолледж,научитьприѐмамсамообразования;активизироватьвниманиеучащихсякупотреблениюрассматриваемыхязыковыхявленийифактовязыкакакаквтекстахразныхстилей,такивсобственнойписьменнойречи.

При проведении занятий создаются благоприятные условия для разрешения проблем личностного развития детей: развивается эмоциональная сфера ребенка, развивается мышление, формируются инициатива, умственная активность, самостоятельность, любознательность. Знакомясь с богатством и разнообразием русского языка, дети осознают его ценность.

Содержание программы имеет практико-ориентированную направленность.

Изучение каждого раздела предполагает теоретические и практические занятия.

Определяющимфакторомприпостроениипрограммыявляетсяпринципнаписанияслов(дефисные,слитныеираздельныенаписания)илипринципнаписанияотдельныхчастейслов(правописаниекорней,суффиксов,окончаний).Так, например, при закреплении темы «Дефисные написания» в центре внимания дефисные написания сложныхсуществительных (диван-кровать), наречий (по-весеннему, крепко-накрепко), прилагательных (светло-зелѐный, химико-технологический), предлогов (из-за, из-под), а при закреплении темы правописаниякорней – принципнаписаниягласныхисогласныхвкорнях.Вместестемданный учебныйматериалсопровождаетсязаданиями,связаннымисразвитиемречи учащихся.

Прианализетрудныхслучаеворфографииособоевниманиеуделяется составлению алгоритмов написания слов с учѐтомисторииэтимологии(словаснепроверяемымиорфограммами),принципаморфографии, лежащимвосновеправописаниясловиотдельныхморфем(корней,суффиксов,окончаний).

При анализе пунктограмм – употребление в письменной речи какого-либо определѐнного знака препинания (тире в простом и сложном предложении) или особенности пунктуационного оформления синтаксических явлений (пунктуационное оформление слов, грамматически не связанных с членами предложения). Данный блок тем сопровождается так же разными речевыми заданиями, связанными с редактированием текста или исправлением речевых ошибок в собственных высказываниях.

В связи с этим особый интерес с точки зрения формирования грамотного письма представляет раздел «употребление в речи», являющий собой практическую реализацию изучаемых явлений языка. Данный подход позволяет реализовать принцип функциональной грамотности.

На занятиях используются формы работы, расширяющие классно-урочную систему: презентация, составление кластеров и алгоритмов правильного написания орфограммы и др.

В качестве обучающих пособий использую не только традиционные учебники, сборники упражнений по формированию навыков правописания, но и книги по занимательной лингвистике.

Планирование практической части программы составлено с учетом материально-технической базы учебного кабинета.

В программе уделяется внимание самостоятельной деятельности учащихся, связанной с решением орфографических и пунктуационных задач, значимых для учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Дополнительная общеразвивающая программа «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» является программой «продвинутого уровня», предполагает доступ к узкопрофильным знаниям и навыкам в рамках программы.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не в знаниевой, а в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Методика включает активную исследовательскую деятельность учащихся, занимательные элементы, проектные задания.

Дидактический материал, используемый в качестве примеров, взят из художественных произведений, что дополнительно способствует расширению читательского кругозора и развитию интереса к русскому языку и литературе.

Адресат программы (примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе)

Содержание данной программы адресовано учащемуся, для которого актуальны занятия аналитического лингвистического характера, а именно: аналитическая деятельность при написании текста и расстановке знаков препинания, используя основные принципы орфографии и пунктуации.

Впрограммеособоевниманиеуделяетсятруднымслучаямправописания.Однойизпричин недостаточногоусвоенияорфографическихипунктуационныхнормявляетсяотсутствиедостато чногоколичествауроков,отведѐнныхдляобобщенияиповторенияполученныхв5- 9 классахзнанийиумений.Данныйкурснацеленнетольконаподдержаниенавыковправописания,н оинарасширениезнанийучащихсяофункционированиислова.

Впомощьучащимсяразработаныалгоритмы нахождения орфограммы,опорныеконспекты,которыепозволяютпричастомобращениикнимвовремяработ ы подключитьобразнуюзрительнуюпамять,что,какподтверждаетпрактика,способствуетпрочном узапоминаниюитеории.

Объѐм программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Формы обучения и виды деятельности

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, обобщающих уроков.

На лекционных занятиях дается обзор системы языка, классификация языковых единиц. Каждое лекционное занятие завершается контрольными вопросами по теме. После каждой темы проводится практикум.

Срок освоения дополнительной образовательной программы «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» определяется ее содержанием и составляет 1 год.

Режим занятий. Занятия будут проходить во второй половине дня. Для учащихся 9 -х классов, 2 часа в неделю (1 группы):

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
	13.20-14.00			13.20-14.00	

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Данная программа «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» ориентирована на развитие потенциальных способностей учащихся, формирование достаточного для данного возраста объема словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. При этом аналитическая деятельность рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий еѐ вхождение в мир русского языка, а также формирования способа существования в современном мире.

Цель:повышение грамотности учащихся, развитие культуры устной и письменной речи.

Задачи:

1. Обобщение и систематизация знаний учащихся в области правописания;
2. Более глубокое осмысление полученных ранее сведений по орфографии и пунктуации;
3. Обучение умелому пользованию информацией при выборе правильного написания;
4. Создание условий для развития учащихся;
5. Привитие интереса к изучению родного языка.

Содержание изучаемого курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

1. Введение. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.

2. Трудные случаи орфографии.

Правописание приставок.

Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з/с. Приставки при/пре. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.

Правописание гласных и согласных в корне слов.

Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы – И после Ц в корне слова. Чередование гласных О/А,Е/И. Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне.Орфографический анализ текста.

Употребление Ь и Ъ.

Ь для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ь и Ъ. Употребление Ь в числительных. – ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста.

Мягкий знак после шипящих в различных частях речи.

Употребление Ь после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста.

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Слитные, раздельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисные написание сложных существительных, прилагательных. Правописание наречий и предлогов. Дефисные написания в научной и художественной речи.

Практикум «Правописание приставок и корней. Употребление Ъ и Ь. Слитные, раздельные и дефисные написания».

Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание 0 и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. Н и НН в суффиксах существительных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Правописание безударных падежных прилагательных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в речи.

Правописание суффиксов наречий.

Правописание О и Е после шипящих в суффиксах наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Правописание суффиксов –о, -а на конце наречий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи.

Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.

Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова-, -ева- и –ыва-, -ива-. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи.

Правописание суффиксов и окончаний причастий.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание окончаний причастий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением причастий.

Практикум «Правописание суффиксов и окончаний».

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Частицы НЕ, НИ, их различение на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.

Практикум «Правописание служебных частей речи».

Тестовая работа.

3. Трудные случаи пунктуации.

Употребление тире в простом и сложном предложении.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.

Обособление второстепенных членов предложения.

Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом как. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения.

Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений Обращения. Вводные слова и вводные конструкции. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.

Практикум «Знаки препинания в простом предложении».

Предложения с прямой речью.

Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с прямой и косвенной речью.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Запятая между частями сложного предложения. Сложные предложения в тексте. Употребление в речи сложных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения в тексте. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение.

Типы сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксические синонимы. Сложноподчиненные предложения в тексте. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения в тексте.

Практикум «Знаки препинания в сложном предложении».

Сложное предложение с разными видами связи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложного предложения.

Практикум «Сложное предложение с разными видами связи».

4. Систематизация знаний, умений, навыков. Итоговый контроль.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения курса «Трудные вопросы орфографии

пунктуации»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству,к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувствоответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качествегражданина России, субъективная значимость использования русского языкаи языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастностисудьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знаниеистории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурногонаследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических,демократическихитрадиционныхценностей многонациональногороссийского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательноеотношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностямнародов России и народов мира.

2. Готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюисамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность испособность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальнойтраектории образования на базе ориентировки в мире профессий ипрофессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательныхинтересов. Осознание себя как будущего офицера, защитника Отечества.

3 Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральныхпроблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувстви нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения ксобственнымпоступкам(способностькнравственномусамосовершенствованию;веротерпимость,уважительное отношение крелигиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основныхнорм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурныхтрадициях народов России, готовность на их основе к сознательномусамоограничению в поступках, поведении; сформированность представленийоб основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли вразвитии культуры и истории России и человечества, в становлениигражданского общества и российской государственности; понимание значениянравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).Сформированность ответственного отношения к учению; уважительногоотношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразиесовременного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другомучеловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми идостигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправногосубъекта общения, готовность к конструированию образа партнера подиалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога,готовность к конструированию процесса диалога).

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить иформулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности.

Обучающийся сможет:

- анализироватьсуществующиеипланироватьбудущиеобразовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главнуюпроблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы,предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы исуществующих

возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленнойцели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками наценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в томчисле альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способырешения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной ипознавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способоврешения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлятьцелевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искатьсредства/ресурсы для достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведенияисследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной ипознавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям ввиде технологии решения практических задач определенного класса;
- планироватьикорректироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определятьсовместноспедагогомипланируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критериипланируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбиратьинструментыдляоцениваниясуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенныхусловий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достиженияили отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий визменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продуктаи характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельностипредлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенныххарактеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлятьошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определятькритерииправильности(корректности)учебной задачи;

- анализироватьиобосновыватьприменениеинструментария для выполнения учебной задачи;
- свободнопользоватьсявыработаннымисамооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат испособы действий;
- оценивать продуктсвоейдеятельностисамостоятельноопределеннымкритериямвдеятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основеоценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксироватьианализироватьдинамикуобразовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществлениясознанноговыборавучебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательнуюдеятельностьидеятельностьдругихобучающихсяв процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальнойобразовательной деятельности и делать выводы;
- приниматьрешениевучебнойситуацииинестизанегоответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха инаходить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебнойзадачи или параметры этих действий привели к получению имеющегосяпродукта учебной деятельности;
- демонстрироватьприемырегуляциипсихофизиологических/эмоциональных состояний длядостижения эффекта успокоения (устраненияэмоциональнойнапряженности),эффектавосстановления(ослабленияпроявленийутомления),эффектаактивизации(повышенияпсихофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливатьаналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критериидля классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строитьлогическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, поаналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющиеего признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова исоподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явленийи объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определеннымпризнакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновениюсвязи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие,способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствияявлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениями от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений,выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контекстерешаемой задачи;
- самостоятельноуказыватьнаинформацию,нуждающуюсявпроверке,предлагатьиприменятьспособпроверкидостоверностиинформации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходепознавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение сизменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числевозможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданнойпричины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,подтверждатьвыводсобственнойаргументациейилиполученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийсясможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями,обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа еерешения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели свыделением существенных характеристик объекта для определения способарешения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовыватьмоделисцельювыявленияопределяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию изграфическогоилиформализованного(символьного)представлениятекстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливатьнеизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, ккоторому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексироватьопытразработкиучебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основепредложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданныхкритериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целямисвоей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смыслтекста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использованиясловарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников дляобъективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умениеорганизовыватьучебноедеятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласованияпозиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаиватьсвое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- приниматьпозициюсобеседника,понимаяпозициюдругого,различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательнойдеятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, вдискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль(владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинствомпризнавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствиис поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общиецели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленныенепониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы илисодержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии сзадачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностейдля планирования и регуляции своей деятельности; владение устной иписьменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбиратьречевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникациис другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый плансобственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссиив соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашиватьмнение партнера в рамках диалога;
- приниматьрешениевходедиалогаисогласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты сиспользованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) длявыделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делатьоценочныйвывододостижении цели коммуникации непосредственнопослезавершениякоммуникативного контакта и обосновывать его.

10. Формирование и развитие компетентности в области использованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(далее–ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,необходимые для

решения учебных и практических задач с помощью средствИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационнуюмодель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальныхязыков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватныхзадаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) длярешения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, созданиепрезентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разныхаудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационнойбезопасности.

Предметные результаты.

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка какнациональногоязыкарусскогонарода,какгосударственногоРоссийской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка икультуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2.Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязиего уровней и единиц;

3.Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и еѐ основныеразделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог,диалог и их виды; жанры научного, публицистического, официально-деловогостилей и разговорной речи; текст, типы текста; основные единицы языка, ихпризнаки и особенности употребления в речи;

4. Овладениеосновныминормамирусскоголитературного(орфоэпическими,лексическими, грамматическими,орфографическими,пунктуационными), использование их в своей речевой практике при созданииустных и письменных высказываний;

5.Проведение многоаспектного анализа текста с точки зренияего основных признаков и структуры, принадлежности к определѐннымфункциональнымразновидностямязыка,особенностейоформления, использования выразительных средств языка.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» 9 класс на 2022/2023 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Введение. Входной контроль		1	1
2	Трудные случаи орфографии	14	22	36
3	Трудные случаи пунктуации	10	23	34
4	Систематизация знаний, умений, навыков. Итоговый контроль		2	2
	ИТОГО:	24	48	72

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		план	факт
	Введение. (1 ч.)		
1.	Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.	04.09	
	Трудные случаи орфографии. (36 ч.)		
	Правописание приставок.		
2.	Правописание приставок.Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з/с.	07.09	
3.	Приставки при/пре.Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.	11.09	
4.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	14.09	
5.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	18.10	
	Правописание гласных и согласных в корне слов.		
6.	Правописание гласных и согласных в корне слов. Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне.	21.09	
7.	Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне.	25.09	
8.	Ы и И после приставок.Ы – И после Ц в корне слова.	28.09	
9.	О и Е после шипящих в корне.	02.10	
10.	Чередование гласных О/А, Е/И.	05.10	
11.	Чередование гласных О/А, Е/И.	09.10	
12.	Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне.	12.10	
13.	Орфографический анализ текста.	16.10	
	Употребление Ь и Ъ.		
14.	Употребление Ь и Ъ.Ь для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ь и Ъ. Употребление Ь в числительных.	19.10	
15.	– ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.Орфографический анализ текста.	23.10	
	Мягкий знак после шипящих в различных частях речи.		
16.	Употребление Ь после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста.	26.10	
	Слитные, раздельные и дефисные написания.		
17.	Слитные, раздельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисные написание сложных существительных, прилагательных.	09.11	
18.	Правописание наречий и предлогов. Дефисные написания в научной и художественной речи.	13.11	
19.	Практикум «Правописание приставок и корней. Употребление Ъ и Ь. Слитные, раздельные и дефисные	16.11	

	написания».		
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.		
20.	Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание 0 и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных.	20.11	
21.	Н и НН в суффиксах существительных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных.	23.11	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
22.	Правописание безударных падежных прилагательных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных.	27.11	
23.	Н и НН в суффиксах прилагательных.	30.11	
24.	Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в речи.	04.12	
	Правописание суффиксов наречий.		
25.	Н и НН в суффиксах наречий.	07.12	
26.	Правописание О и Е после шипящих в суффиксах наречий. Правописание суффиксов –о, -а на конце наречий.	11.12	
27.	Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи.	14.12	
	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.		
28.	Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова-, -ева- и –ыва-, -ива-.	18.12	
29.	Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи.	21.12	
	Правописание суффиксов и окончаний причастий.		
30.	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий.Правописание окончаний причастий.	25.12	
31.	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	28.12	
32.	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	11.01	
33.	Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением причастий.	15.01	
34.	Практикум «Правописание суффиксов и окончаний».	18.01	
	Правописание предлогов, союзов, частиц.		
35.	Правописание производных предлогов.	22.01	
36.	Слитное и раздельное написание союзов.	25.01	
37.	Частицы НЕ, НИ, их различение на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.	29.01	
38.	Практикум «Правописание служебных частей речи».	01.02	
39.	Тестовая работа.	05.02	

	Трудные случаи пунктуации. (34 ч.)		
	Употребление тире в простом и сложном предложении.		
40.	Тире между подлежащим и сказуемым.	08.02	
41.	Тире в неполном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи.	12.02	
42.	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.	15.02	
	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
43.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	19.02	
44.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	22.02	
45.	Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности.	26.02	
46.	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.	29.02	
	Обособление второстепенных членов предложения.		
47.	Обособление определений и приложений.	04.03	
48.	Обособление обстоятельств.	07.03	
49.	Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом как. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи.	11.03	
50.	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения.	14.03	
	Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений		
51.	Обращения.Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.	18.03	
52.	Вводные слова и вводные конструкции. Стилистическое использование вводных слов.	21.03	
53.	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.	01.04	
54.	Практикум «Знаки препинания в простом предложении».	04.04	
	Предложения с прямой речью.		
55.	Предложения с прямой речью.Знаки препинания при прямой речи.	08.04	
56.	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	11.04	
57.	Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с прямой и косвенной речью.	15.04	
	Сложное предложение. Виды сложных предложений.		
58.	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Запятая между частями сложного предложения.	18.04	
	Сложносочиненное предложение.		
59.	Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	22.04	

	Сложносочиненные предложения в тексте.
60.	Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложносочиненных предложений.
	Сложноподчиненное предложение.
61.	Типы сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях
62.	Синтаксические синонимы. Сложноподчиненные предложения в тексте.
	Бессоюзное сложное предложение.
63.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения в тек
	Сложное предложение с разными видами связи.
64.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
65.	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.
66.	Итоговый контроль