

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МБОУ Алексеевская сош имени летчика-истребителя П.Е.Королева

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
совета  
Протокол №1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
И.о.заместителя директора по  
воспитательной работе  
Олиной К. Н. от  
30.08.2023



## Рабочая программа внеурочной деятельности

кружок

«Эколята»



Возраст учащихся – 7-  
10 лет  
Срок реализации – 1 год

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Эколята» – естественнонаучная.

**Актуальность программы.** Программа разработана в соответствии со нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, №273-

ФЗ(вред.от30.12.2021г.);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(СП2.4.3648-20от28.09.2020г.);

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (пр.№17от06.06.2022года, приказот06.06.2022г.№25/3);

- Положение об дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (пр.№17от06.06.2022года, приказот06.06.2022 г.№25/3);

- Положение о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (приказот01.09.2021 г.№48/1).

- Положение о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (приказот01.09.2021г.№48/1).

Насовременномэтаперазвитияцивилизациисталосовременночевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

**Актуальность** разработки и реализации данного курса вызвана отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения образовательной программы экологической направленности для младших школьников. Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разноеобразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать её тайны – основная принцип программы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

### **Отличительные особенности программы**

В основе методики преподавания программы «Эколята» лежит системно-деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности и занятия под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков проведения исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это

отражается

в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует образованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Для успешного решения задач курса важны встречи с людьми различных профессий, организация сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Также предусмотрены практически и лабораторные работы с использованием лабораторного комплекса для учебной проектной деятельности по биологии и экологии.

Содержание программы построено таким образом, что материал поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

На занятиях используются презентации, фильмы в видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

#### **Дидактические принципы**

Работа с учащимися строится на основе системы дидактических принципов.

- принцип научности.
- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.
- принцип дифференциации и индивидуализации

#### **Адресат программы**

Программа адресована учащимся младшего школьного возраста (7-9 лет).

Признаком возраста является начало школьной жизни, появления социального статуса школьника. Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с детьми младшего школьного возраста. Широко привлечение игровых элементов повышают обучающую, развивающую и воспитывающую роль занятий по программе.

#### **Объем программы**

Программа «Эколята» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 33 часа.

**Целью программы** является организация и проведение исследовательской деятельности для формирования экологической культуры подрастающего поколения, как основы ответственного отношения к окружающему миру.

#### **Образовательно-предметные задачи:**

- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.
- формировать систему эколого-биологических знаний об окружающем мире, овладения методами практической работы экологической направленности

иметодамисамостоятельногопоиска,систематизации,обобщениянаучнойинформации.

#### **Развивающиезадачи:**

- развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.
- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- формировать экологические ценности ориентации в деятельности детей.
- развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния охраны природного окружения;
- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать основы критического и логического мышления;
- развивать внимание, память, мелкую моторику;
- формировать основы целеполагания и планирования деятельности;
- формировать осознанные действия по заданному плану;
  - развивать способности к анализу и оценке результатов учебной деятельности;
- формировать потребность в новых знаниях;
  - развивать способности к восприятию и осмыслению новой информации из различных источников;
  - развивать способность к продуктивному взаимодействию со сверстниками, взрослыми;
- развивать способность к компромиссному подходу в спорных ситуациях;
- развивать способность к доказательному изложению своей позиции, мнения;
- формировать адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.
  - развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- формировать культуру здорового образа жизни;
- формировать стремление к творческой самореализации;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать увлеченность, любознательность;
  - воспитывать ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;
- воспитывать самокритичность, адекватное восприятие замечаний;
- формировать продуктивное взаимодействие в группе.

#### **Формы обучения, виды и режим занятий**

Формы обучения: очная групповая в учреждении; электронное обучение с применением дистанционных технологий. Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения и включает работу на платформах ВКонтакте, Телеграм, офлайн-консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с коррективкой в онлайн-режиме.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, мини-конференции, творческие мастерские, опыты и наблюдения, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность, экологические акции, лабораторные работы, экспериментальная деятельность, выставки, игровые (викторины, интеллектуальные игры, тематические праздники, конкурсы, экологические сказки, познавательные игры, виртуальные путешествия).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Наполняемость учебных групп – 12-15 человек.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Вводная тема.**

Теория. Организационные

вопросы.

Техника

безопасности. Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности и при работе с инструментами, оборудованием в лаборатории, пожарной безопасности и правилами дорожного движения.

Введение в программу. Определение целей и задач работы на год.

Ознакомление

с планами на год, информирование о предстоящих конкурсах и акциях.

*Формы контроля:* собеседование.

## **2. Жизнь прекрасна!**

*Теория.* Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Демонстрация репродукции известных художников И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского. Прослушивание музыкальных произведений Баха, Бетховена, Римского-Корсакова.

*Экскурсия* в парк. «Слушаем музыку природы» *Практика:* «Составление букетов из осенних листьев». *Игра:* С какого дерева листочек?

*Формы контроля:* доклады

## **3. Первые шаги в потропинке открытий**

3.1 Готовимся наблюдать и изучать.

*Теория.* Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карты местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

*Лабораторная работа* «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом»

3.2 Учимся наблюдать.

*Теория.* Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, со-трудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

3.3 Десять заповедей друзей леса

*Теория.* Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

*Практика. Экскурсия* в природу «Осенний лес». Экологическая игра «Хочу всё знать!»

*Формы контроля:* викторина

## **4. Природа, красота явлений природы**

*Теория.* Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Восход и закат солнца. Лавины.

*Практика:* Семицветная арка.

*Формы контроля:* карточки.

## **5. Объекты неживой природы**

*Теория.* Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость.

Карстовые пещеры. Соль Земли. Пески и глина. Вездесущий многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра - это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

*Практика. Экскурсия* во «Вселенную воды»

*Лабораторная работа* «Очистка воды от загрязнений». Экологическая сказка «История одной капли».

*Формы контроля:* кроссворд

## **6. От динозавров до человека**

*Теория.* Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

*Практика. Практическая работа.* Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).

*Формы контроля:* выставка работ.

## **7. Объекты живой природы**

*Теория.* Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладочискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные

сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

*Исследовательская работа* о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. Организация выставок комнатных цветов «Флора нашего дома».

*Лабораторная работа* «Птицы. Строение пера».

Просмотр видеофильма о касатках и дельфинах. *Игры-тренинги. Виртуальная экскурсия* «Зоологический музей».

Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края?».

*Формы контроля: Исследовательская работа*

## 8. Загадка космоса

*Теория.* Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь?

*Практика. Виртуальная экскурсия* в планетарий.

*Формы контроля:* творческое задание «Макет солнечной системы».

## 9. Человек – часть природы

*Теория.* Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеём? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки (никотин, алкоголь).

*Практическое занятие* «Как правильно чистить зубы, мыть руки».

*Виртуальная экскурсия* «Государственный Дарвиновский музей»

*Игра-путешествие* по станциям «Быть здоровым – здорово!»

*Формы контроля:* выставка буклетов, рисунков и плакатов на тему: «Расту здоровым».

## 10. Проектная деятельность

*Теория.* Знакомство с принципами создания проекта:

Принципы проектной и научно-исследовательской деятельности. Выбор темы авторских проектов.

Отбор литературы. Знакомство со специальной литературой. Обоснование выбранной темы, проекта.

Экспертная оценка аналогов. *Практика.* Работа по созданию авторских проектов.

Оформление готовых творческих проектов

*Формы контроля:* Защита проектов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Образовательно-предметные результаты

#### Учащиеся будут знать:

- наиболее типичных представителей животного мира. России, Ростовской области;

- какую пользу приносят представители животного мира;

- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля – наш большой дом;

- Солнце – источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

- основные группы

растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям суще

ствования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условиях выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек
- существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически образные правила поведения в природе.

#### **Учащиеся будут уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически образного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (по сильному участию);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать уникальность красоты каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться о здоровье и окружающей природной среде, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически образные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

#### **Ключевые компетенции**

##### **Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:**

- стремление к творческой самореализации;
- внимание к здоровому образу жизни.

##### **Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:**

- основы целеполагания и планирования деятельности;
- последовательные осознанные действия по заданному плану;
- основы анализа и оценки результатов учебной деятельности.

##### **Учащиеся приобретут информационные компетенции:**

- потребность в новых знаниях;
- осмысление новой информации из различных источников

##### **Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:**

- продуктивное взаимодействие с сверстниками и взрослыми;
- компромиссный подход в спорных ситуациях;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- дружелюбное восприятие мнения других людей в обучении, в быту.
- продуктивное взаимодействие в группе.

##### **Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:**

- наглядно-образное мышление;
- основы критического и логического мышления;
- внимание, память, мелкая моторика;
- самокритичность, адекватное восприятие замечаний.

**Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:**

- ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности;
- увлеченность, любознательность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи



№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕРАЗДЕЛОВИ ТЕМ	Кол-вочасов	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Вводноезанятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	<b>Жизньпрекрасна!</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.1	Тайнапроисхожденияжизни.Живоеинеживоевприроде.Природаисточниккрасотыигармонии	1	1	-
2.2	Экскурсияна природу.«Слушаеммузыкуприроды»Практическая работа«Составлениебукетовизосеннихлистьев».	1	-	1
<b>3</b>	<b>Первые шаги по тропинкеоткрытий.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3.1	Готовимсянаблюдатьиизучать.	1	1	-
3.2	Учимся наблюдать. Лабораторная работа«Методыисследования:работасцифровыммикроскопом». Точка роста	1	-	1
3.3	Десятьзаповедейдрузейлеса.Экскурсиявприроду.	1	-	1
<b>4</b>	<b>Природа,красотаявленийприроды.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
4.1	Явленияприроды:снегопад,дождь,листопад,северное сияние, затмение луны и солнца.Электричествоввоздухе:молнии.Семицветная арка. Восход и закатсолнца.Лавины.	2	2	1
4.2	Неистовыевихри:циклоны,торнадо,смерчи, ураганы.	1	1	-
4.3	Экскурсиявприроду.	1	-	1
<b>5</b>	<b>Объектынеживойприроды.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
5.1	Камни,песок,воздух,вода. Пассаты-ветрыдующиевсегда.	1	1	-
5.2	Предметыиявлениянеживойприродывокругменя.	1	-	-
5.3	Красотаигармониягор.Минералы.Сказочнаякрасотакамней(яшма,изумруды,малахит).Мирпещерихкрасотай	1	1	-
	многоликость. Карстовыепещеры.			
5.4	Обычная вода, но это интересно!Беседаотвёрдой,жидкойигазообразной воде. Вода в быту.Экономияводы.Водаисточникжизни на Земле. Опыты с водой(живаявода,водаподмикроскопом).	1	1	1
5.5	Виртуальнаяэкскурсиявмузей«Вселеннаяводы».	1	-	1
5.6	Озёра-этоголубыеглазаЗемли.ЧистаяводаБайкала.	1	1	-
5.7	Лабораторная работа «Очисткаводыотзагрязнений».	1	-	1
<b>6</b>	<b>Отдинозавровдочеловека.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
6.1	Как возникли и почему вымерлидинозавры. Экологическая катастрофа,приведшаякисчезновениюдинозав	1	1	-

	ров.			
6.2	Практическая работа. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).	1	-	1
<b>7</b>	<b>Объекты живой природы.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
7.1	Растения, грибы, животные, рыбы, птицы.	1	1	-
7.2	Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разное время года.	1	1	-
7.3	Практическая работа: «Маленький огород на подоконнике». Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.	1	-	1
7.4	Многообразие животного мира. Удивительное в животной среде. Тайны животных.	1	1	-
7.5	Виртуальная экскурсия в «Зоологический музей»	1	-	1
<b>8.</b>	<b>Загадка космоса.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
8.1	Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики.	1	1	-
8.2	Виртуальная экскурсия в планетарий.	1	-	1
<b>9</b>	<b>Человек – часть природы.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
9.1	Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеём? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызываетсны?	1	1	-
9.2	Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки.	1	1	-
9.3	Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работают уши. Что такое человеческие зубы? Почему у людей так много волос? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев?	1	1	-
9.4	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки». Игры-практикумы на развитие внимания, памяти, воображения.	1	-	1
9.5	Виртуальная экскурсия в «Государственный Дарвиновский музей»	1	-	1
<b>10</b>	<b>Проектная деятельность.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

10.1	Защита проектов «Вселенная»	1	-	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>15</b>

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Содержание(раздел, тема)	Дата
------	--------------------------	------

1	Вводное занятие.Правила ТБ.ППБ.	04.09.2023г.
2	Жизнь прекрасна Тайна происхождения жизни. Живое неживое в природе. Природа источник красоты гармонии.	11.09.2023г.
3	Экскурсия в парк. «Слушаем музыку природы» Практическая работа «Составление букетов из осенних листьев».	18.09.2023г.
4	Первые шаги по открытий. тропинке Готовимся наблюдать и изучать.	25.09.2023г.
5	Учимся наблюдать. Лабораторная работа «Методы исследования: работа с цифровым микроскопом». Точка роста	02.10.2023г.
6	Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу.	09.10.2023г.
7	Природа, красота явлений природы. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Электричество в воздухе: молнии. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины.	16.10.2023г.
8	Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.	23.10.2023г.
9	Экскурсия в природу.	13.11.2023г.
10	Объекты неживой природы. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты - ветры дующие всегда.	20.11.2023г.
11	Экскурсия на пришкольный участок «Предметы явления неживой природы вокруг меня».	27.11.2023г.
12	Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры.	04.12.2023г.
13	Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле.	11.12.2023г.
14	Опыты с водой Точка роста	18.12.2023г.
15	Виртуальная экскурсия в музей «Вселенная воды».	25.12.2023г.
16	Озёра - это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала.	15.01.2024г.
17	Лабораторная работа «Очистка воды». Точка роста	22.01.2024г.
18	От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.	29.01.2024г.
19	Практическая работа. Моделирование: динозавр (лепка, рисунок).	05.02.2024г.
20	Объекты живой природы Растения, грибы, животные, рыбы, птицы.	12.02.2024г.
21.	Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года.	19.02.2024г.
22	Практическая работа: «Маленький огород на подоконнике». Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.	26.02.2024г.
23	Многообразие животного мира. Удивительное в животной среде. Тайны животных.	04.03.2024г.
24	Виртуальная экскурсия в «Зоологический музей»	11.03.2024г.
25	Загадка космоса Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики.	18.03.2024г.
26	Виртуальная экскурсия в планетарий.	01.04.2024г.
27	Человек – часть природы Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеём? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызываетсны?	08.04.2024г.
28	Что такое кожа? Почему кожа людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки	15.04.2024г.

	чки.	
29	Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седеют ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев?	22.04.2024г.
30	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки». Игры-практикумы на развитие внимания, памяти, воображения.	27.04.2024г.
31	Виртуальная экскурсия в «Государственный Дарвиновский музей»	06.05.2024г.
32-33	Защита проектов «Вселенная»	13.05.2024г. 20.05.2024г.
	ИТОГО: 33 часа	

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.2.Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу. – Москва: Учпедгиз, 19553.Гаев Л.,Самарина В. Наши следы в природе – Москва: Недра, 1991.4.Елизарова,Е.М.Знакомыенезнакомцы.– Волгоград: Учитель,2007.
- 5.КларинаМ.М.Экономикаиэкологиядлямалышей.–Москва:Вита-Пресс,1995.
- 6.КлёновА.Малышамоминералах. –Москва:Педагогика -Пресс,1993.
7. ДаниловаМ.З.Занимательнаяэкология//Воспитаниешкольников.-2010-№ 5
- 8.ПлешаковА.А.Великаннаполянеилипервыеурокиэкологическойэтики. –Москва:Просвещение,2009.
- 9.ПлешаковА.А.,РумянцевА.А.Великаннаполянеилипервыеурокиэкологическойэтики.– Москва:Просвещение,2007.
- 10.Плешаков,А.А.Зелёныестраницы. –Москва: Просвещение,2008.
11. ПлешаковА.А.Экологиядлямладшихшкольников./А.А.Плешаков.- М.:Просвещение,2009
- 12.Примерныепрограммыначальногообщегообразования.В2ч.Ч.1.–2-еизд.– Москва:Просвещение,2009. –317с.
- 13.ПоливановаК.Н.Проектнаядеятельностьшкольников:пособиедляучителя.– Москва:Просвещение,2008.192 с.
- 14.Симаков,Ю.Г.Живыеприборы.–Москва:Знание,1986.
- 15.Смирнова Н. П. По материкам и океанам.– Москва: Просвещение, 1988.16.СорокоумоваЕ.А. Уроки экологииивначальной школе.–Москва: АРКТИ,2007
- 17.Сосновский И. П. Уголок природы в школе. – Москва: Просвещение, 1986.18.Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. –Волгоград: Учитель,2005. Энциклопедия.Япознаюмир.Экология.–Москва:ОООИздательство «Астрель»,2000.
- 19.СавенковаА.И.Методикаисследовательскогообученияшкольников.Издательство«Учебная литература»,дом«Федоров».2010.

#### **ЭЛЕКТРОННЫЕИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ,**

1. Ресурсы Интернет для экологического образования.<http://wiki.tgl.net.ru/>
2. Экологическийцентр«Экосистема».[http://www.ecosystema.ru/»](http://www.ecosystema.ru/)
3. Детскаяэнциклопедия«WHATTHIS» .<http://www.what-this.ru/>
4. Энциклопедияживотных.<http://www.zooclub.ru/>
5. Образовательно-энциклопедическийпортал«Живаяпланета»<http://lifeplanet.org/>
6. ГЕОлёнок.Детскийгеографическийжурнал.<http://www.geo.ru>
7. ДетскийсайтЗатеево.<http://zateevo.ru/>
8. КраснаякнигавсетиИнтернет.<http://biodat.ru/db/rb/index.htm>
9. «Экологическое содружество»: детский телекоммуникационный проект.<http://www.ecocoop.ru/>
10. CD-диски: «Окружающий мир» 2-4 класс.11.<http://900igr.net/prezentacii-po-ekologii.html>12.<http://www.hij.ru><http://www.ecolife.ru>13.<https://uchi.ru/activities/teacher/>