

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя общеобразовательная школа
имени летчика-истребителя П.Е.Королева**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
совета
Протокол №1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО
И.о.заместителя директора по
воспитательной работе
Олиной К. Н. от
30.08.2023



**Рабочая программа
кружковой деятельности
«Мой мир»**



с.Алексеевка

2023 г

Содержание курса

Рабочая программа кружковой деятельности «Мой мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе кружковой деятельности по социальному направлению «Мой мир» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, поселка, ближайшего социума.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.

1. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
2. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
3. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В процессе реализации программы «Мой мир» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;
- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.;
- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.
- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Общая характеристика курса

Программа кружковой деятельности «Мой мир» основывается на следующих **принципах**.

Принцип неадаптивной социализации, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

Принцип природосообразности предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

Принцип культуросообразности предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

Принцип коллективности применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

На начальном этапе социально преобразующей добровольческой деятельности достижение результатов обеспечивается формой **социальной пробы**. В контексте социальной деятельности социальная проба – это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми.

На старшем этапе особая роль в организации социальной деятельности младших школьников отводится **коллективным творческим делам (КТД)**. Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И. П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей». В основе идеи заботы - развитие

нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности к изменению окружающего мира и саморазвитию.

Суть технологической цепочки КТД в следующем: после принятия решения о проведении дела первичный коллектив делится на группы, команды, звенья, бригады. Здесь и далее, когда говорится «группа создаётся, вырабатывает, готовится, участвует, анализирует...», имеются в виду действия педагога по созданию, стимулированию, поддержке, помощи в соответствующих групповых действиях. Группы вырабатывают предложения по организации дела и выдвигают своих представителей во временную группу организаторов (совет дела). Совет дела разрабатывает на основе предложений групп проект КТД, даёт задания группам по подготовке, помогает группам, координирует их усилия. Проведение КТД опять-таки в той или иной мере опирается на активность групп, подключая для активизации школьников соревновательность, игру, импровизацию. После окончания дела проводится совместный его анализ, организованный так, чтобы все участники могли выразить своё отношение, свои мнения, чувства по поводу прошедшего события.

КТД включают школьников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), порождающую чрезвычайно значимое для школьника чувство коллективного и индивидуального авторства. Особо обратим внимание на коллективный анализ, который есть в той или иной мере рефлексивный акт (осмысление того, что со мной уже произошло). Рефлексия усиливает чувство причастности к предмету рефлексии.

Знание и понимание, что такое КТД, не приводит автоматически к органичному вплетению этой культурной формы в ткань школьной жизни. Важно научить детей работе в режиме КТД, мотивировать их к этой работе, хотя, безусловно, дело это вовсе не простое. Добиваться того, чтобы КТД превратились в традицию класса, педагогу необходимо постепенно, шаг за шагом.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

В рамках программы «Мой мир» могут использоваться следующие **формы организации кружковой деятельности:**

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Планируемые результаты освоения обучающимися

Программы кружковой деятельности

«Мой мир»

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Содержание тем курса

1-2 тема - Мой вклад в работу класса.

Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.

3 тема - Не жгите опавшей листвы.

Беседа о лесных пожарах.

Создание плакатов и развешивание в общественных местах.

4 тема - Что значит быть бережливым?

Беседа о бережном отношении к школьному имуществу.

Создание листовок.

5-6 тема - Акция «Мы уважаем старших!»

Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек.

7-8 тема - «Посвящение учителям».

Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров.

9 тема - Операция «Чистокласс».

Уборка класса.

10-11 тема - «Книжкина больница».

Ремонт книг в библиотеке.

12-13 тема - «Наши руки не знают скуки».

Подготовка новогодних сувениров.

14-15 тема - Работа в мастерской Деда Мороза.

Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.

16-17 тема - Акция «Покормите птиц зимой».

Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период.

18-19 тема - Акция «Хлеб всему голова!»

Беседа о бережном отношении к хлебу. Просветительская работа о бережном отношении к хлебу.

20-21 тема - Мой подарок для папы.

Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.

22-23 тема - Мой подарок для мамы.

Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 Марта.

24-27 тема - Домашние заботы.

Анализ своих домашних обязанностей. Помощь родителям.

Выступление «Мои домашние дела».

28 тема - Трудовой десант.

Уборка класса.

29-30 тема - Акция «Подарок ветерану».

Беседа о людях, прошедших ВОВ.

Подготовка концерта ко Дню Победы.

31 тема - Акция «Белые журавлики».

Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.

32-33 тема - Операция «Подарок малышам».

Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду.

34 тема - Копилка добрых дел.

Самоанализ деятельности данного направления.

4 класс

1-2 тема- Мой вклад в работу класса.

Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.

3-4 тема - Растения моего края.

Сбор и оформление гербариев. Презентация папки.

5-6 тема - Операция «Подарок малышам».

Изготовление пособий для наглядности, закладок для первоклассников.

7 тема - Акция «Мы уважаем старших!»

Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек.

8-9 тема - «Учительница первая моя».

Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров.

10 тема - Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»

Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников.

11 тема - Операция «Чистокласс».

Уборка класса.

12-13 тема - «Наши руки не знают скуки».

Подготовка новогодних сувениров.

14-15 тема - Работа в мастерской Деда Мороза.

Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.

16-17 тема - Акция «Покормите птиц зимою».

Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период.

18-19 тема - Мой подарок для папы.

Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток.

20-21 тема - Мой подарок для мамы.

Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 Марта.

22-25 тема - «Наша школа – чистый и цветущий сад».

Работы по подготовке рассады цветов, высадке ее. Отбор семян. Посадка семян. Наблюдение и т.д.

26-27 тема - Акция «Домик для птиц».

Изготовление и развешивание скворечников. Наблюдение за птицами.

28 тема - Трудовой десант.

Уборка класса.

29-30 тема - Акция «Подарок ветерану».

Беседа о людях, прошедших ВОВ.

Подготовка концерта ко Дню Победы.

31 тема - Акция «Белые журавлики».

Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.

32-33 тема - Спортивный праздник.

Подготовка и проведение спортивного праздника.

34 тема - Копилка добрых дел.

Самоанализ деятельности данного направления

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Мой вклад в работу класса.	2	Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.
2	Растения моего края.	2	Сбор и оформление гербариев. Презентация папки.
3	Операция «Подарок малышам».	2	Изготовление пособий для наглядности, закладок для первоклассников.
4	Акция «Мы уважаем старших!»	1	Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек.
5	Проект «Интересная профессия»	2	Создание проекта об учителе.
6	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1	Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников.
7	Операция «Чистокласс»	1	Уборка класса.
8	«Наши руки не знают скуки».	4	Подготовка новогодних сувениров. Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
9	Акция «Покормите птиц зимой».	2	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период.
10	Мой подарок для папы и мамы.	4	Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток. Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 Марта.
11	«Наша школа – чистый и цветущий сад».	4	Работы по подготовке рассады цветов, высадке ее. Отбор семян. Посадка семян. Наблюдение.
12	Акция «Домик для птиц».	2	Изготовление и развешивание скворечников. Наблюдение за птицами.
13	Трудовой десант.	1	Уборка класса.
14	Акция «Подарок ветерану» и «Белые журавлики».	3	Беседа о людях, прошедших ВОВ. Подготовка концерта ко Дню Победы. Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска.
15	Спортивный праздник	2	Подготовка и проведение спортивного праздника.
16	Копилка добрых дел.	1	Самоанализ деятельности данного направления.

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	Мой вклад в работу класса.	2	7.09.2023 14.09.2023
3-4	Растения моего края.	2	21.09.2023 28.09.2023
5-6	Операция «Подарок малышам».	2	05.10.2023 12.10.2023
7	Акция «Мы уважаем старших!»	1	19.10.2023
8-9	Проект «Интересная профессия»	2	26.10.2023 09.11.2023
10	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1	16.11.2023
11	Операция «Чистокласс»	1	23.11.2023
12-13	«Наши руки не знают скуки».	2	30.11.2023 07.12.2023
14-15	Работа в мастерской Деда Мороза.	2	14.12.2023 21.12.2023
16-17	Акция «Покормите птиц зимою».	2	28.12.2023 11.01.2024
18-19	Мой подарок для папы	2	18.01.2024 25.01.2024
20-21	Мой подарок для мамы	2	01.02.2024 08.02.2024
22-25	«Наша школа – чистый и цветущий сад».	4	15.02.2024 22.02.2024 29.02.2024 07.03.2024
26-27	Акция «Домик для птиц».	2	14.03.2024 21.03.2024
28	Трудовой десант.	1	04.04.2024
29-30	Акция «Подарок ветерану»	2	11.04.2024 18.04.2024
31	«Акция «Белые журавлики»	1	25.04.2024
32-33	Спортивный праздник	2	02.05.2024 16.05.2024
34	Копилка добрых дел.	1	23.05.2024