Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя общеобразовательная школа
имени летчика-истребителя Петра Ефимовича Королева

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО начальных классов	Зам.директора по УВР	директор школы
Букша С.С.	Пужалина Т.В.	Сидоров К.С.
Протокол №1 от «28» 082023 г.	Протокол №1 от «29» 08 2023 г.	Приказ № 149 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

для обучающихся 1 А, 1 Б классов

Село Алексеевка 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

Программа «Смысловое чтение» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Программа рассчитана на 1 год. Количество часов в неделю – 1. За год: в 1классе - 32 часа.
Всего реализуется в объеме 32 часа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

1 КЛАСС

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» Базисного учебного плана, авторской методики Буряк М. В., тетради-тренажера «Смысловое чтение», Мария Буряк. 1-й класс. Издательство «Феникс» 2023 г и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся с 1 класса и методическими рекомендациями для учителя. Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию.

Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернутся и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены *) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) - это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Цели изучения учебного курса «Смысловое чтение»

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа направлена на изучение курса «Смысловое чтение» в 1 классе. В цели реализации настоящей прораммы на изучение курса на уровене начального гобщего образования отводится 34 часа (1 часв неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).
Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).
Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.
Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.
Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной
- книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на
- заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

4)Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Способы отслеживания ожидаемых результатов:
Предметные УУД: контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита проектов и творческих работ.
МетапредметныеУУД: наблюдение, участие в проектах, творческие отчеты,творческие конкурсы, проведение праздников и мероприятий.
Личностные УУД: наблюдение, тестирование, собеседование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

		Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Всего**	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
1	Русский народный фольклор	4			https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
2	Друзья детства	4			https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
3	О хороших людях	4			https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
4	О наших сверстниках	4			https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
5	О природе	4			https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
6	Книги о животных	5			https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
7	Русская литература	4			https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
8	Зарубежная литература	3			https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**32**	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сказка о медвежатах и детёнышах панды.*	1			01.09	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
2	Санта- Клаусы в шортах.	1			08.09	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
3	Бразильский воск	1			15.09	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
4	Надёжная защита.	1			22.09	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
5	Одежда для яблок	1			29.09	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
6	« Приятный» запах помойки.	1			06.10	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
7	Сказка о русалочке.*	1			13.10	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
8	Рисовые картины.	1			20.10	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
9	Договор кота и мышей.* Почему в мире много Кузнецовых?	1			27.10	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
10	Сказка о львёнке и мяче.*	1			10.11	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
11	Как напугать с помощью воздуха	1			17.11	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html.

						https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
12	Танцы на пруду.* Зачем электричке две головы?	1			24.11	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
13	Река в океане. Лианы	1			01.12	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
14	Зачем театру сцена	1			08.12	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
15	Деньги и гроши.	1			15.12	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
16	Бумажные осы. Воздушные корабли	1			22.12	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
17	Водные дороги.	1			29.12	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
18	Антикрыло. Зачем кобре очки?	1			12.01	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
19	Сказка о машинке. *	1			19.01	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
20	Как жить в живом капкане. Пустыня днём и ночью	1			26.01	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
21	Улыбайтесь	1			02.02	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
22	Незаметный автомобильчик.* Дом для белки.	1			16.02	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
23	« Планета Вода»	1			01.03	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
24	Дым от костра вместо телефона	1			15.03	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html.

						https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
25	Зачем доят змей. Дождевые леса.	1			22.03	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
26	Удав в кинотеатре.	1			05.04	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
27	Ожоги медуз	1			12.04	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
28	Маленький автобус.*	1			19.04	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
29	Первые автомобили	1			26.04	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
30	Прятки у жуков.* Белая диковинка.	1			03.05	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
31	Огоньки в лесу. * Сказка о дракончике.*	1			17.05	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
32	Плот бобра. * Сказка о хомяке и черепахе.*	1			24.05	https://fg.resh.edu.ru/. https://myshop.ru/shop/product/4539226.html. https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	0	0		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учителя:

1) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Буряк М. В. Авторская методика: 1 класс - М.: ФЕНИКС 2023г
2) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 2 класс
3) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 3 класс
4) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 4 класс
5) Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
6) Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017
7) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
8) Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
9) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
10) Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1[Текст] – М.: Просвещение, 20013.
11) Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
12) Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р. Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.
13) Детские книги
14) Экранно - звуковые пособия
15) Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
16) Технические средства обучения
17) Интерактивная доска
18) Компьютер

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru

Для учащихся:

1) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Буряк М. В. Авторская методика: 1 класс - М.: ФЕНИКС 2023 г
2) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 2 класс
3) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 3 класс
4) Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение», Беденко М. В. Авторская методика: 4 класс