Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя общеобразовательная школа
имени летчика-истребителя П.Е.Королева

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей математики, физики, информатики

Щербина Н.Н.

Протокол №1от 28.08.2023г

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Пужалина Т.В.

Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Сидоров К.С.

Приказ № 149 от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа
по индивидуальному проекту
10-11 классы
на 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования: **основное среднее**
Срок реализации программы **– 2 года**
Учитель: **Селезнева Людмила Александровна**

с. Алексеевка,2023 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая общеобразовательная программа по индивидуальному проекту для 10-11 классов составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным государственным стандартом основного среднего образования по математике;
- ✓ Основной образовательной программой ООО МБОУ Алексеевской сошимени летчика-истребителяП.Е.Королева;
- ✓ на основе авторской разработки С.В. Третьяковой, А.В. Иванова «Программа учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся» (Сборник программ «Исследовательская и проектная. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др., - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – серия «Работаем по новым стандартам)
- ✓ Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.

Программа рассчитана: в 11 классе - 34 часа в год. На изучение предмета отводится 1 час в неделю

Раздел 2. Содержание кура «Индивидуальныйпроект»

10 класс

Раздел 1. Введение в проектную культуру

Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?
Проектная деятельность и её особенности.
Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.
Типология проектов: исследовательские, творческие,
информационные, игровые и т.д.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования
Особенности формулирования цели, задач, гипотезы учебного проекта, объектная область, объект, предмет исследования
Этапы проектирования, особенности составления плана работы над проектом
Критерии оценивания проектов и исследовательских работ
Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ
Методические рекомендации по написанию и оформлению работ
Структура проектов, курсовых и исследовательских работ
Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение,
эксперимент.

Раздел 3. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Виды и источники информации
Информационные ресурсы на бумажных носителях
Информационные ресурсы на электронных носителях
Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации
Соблюдение авторских прав и правила законного заимствования информации
Виды переработки чужого текста

Раздел 4. Структура проекта

Правила оформления письменной части работы
Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей
Требования к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул
Правила оформления презентации проектной работы
Правила оформления эскизов, моделей, макетов проектов

Раздел 5. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Оформление титульного листа, раздела «Введение», основной части работы, раздела «Заключение»

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы
Работа над оформлением индивидуального проекта
Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ
Оформление презентации проекта
Сбор и систематизация материалов по проектной работе
Компьютерная обработка данных исследования.
Компьютерная обработка данных исследования.
Раздел 6. Защита результатов проектной деятельности
Предварительная защита проектов, исследовательских работ
Рефлексия проектной деятельности. Заключительный урок
11 класс
Раздел 1. Методология проектной исследовательской деятельности
Анализ итогов индивидуальных проектов 10 класса
Планирование деятельности по индивидуальному проекту на 11 класс
Учебный проект: требования к структуре и содержанию.
Планирование учебного проекта.
Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Виды исследовательских работ.
Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.
Методы эмпирического и теоретического исследования.
Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности
Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации
Информационные ресурсы на бумажных носителях
Информационные ресурсы на электронных носителях
Сетевые носители – источник информационных ресурсов
Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты
Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг
Требования к оформлению проектной и исследовательской работы
Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации (интеллект-карты, презенации)
Практические занятия. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося: Работа в библиотеке. Изучение литературы по избранной теме. Работа над тезаурусом. Работа с понятийным аппаратом.
Работа над содержанием. Работа над теоретической главой №1. Работа над теоретической главой №2.
Составление плана исследовательской (творческой) деятельности. Опытно-экспериментальная деятельность.
Обработка полученного материала. Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над описанием экспериментальной (исследовательской) части.
Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над заключением (выводами)
Раздел 3. Коммуникативные навыки
Коммуникативная деятельность. Формы и принципы делового общения
Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия
Практическое занятие. Дискуссия.
Практическое занятие. Дебаты
Публичное выступление: от подготовки до реализации.
Практическое занятие. Публичное выступление.

Раздел 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Предзащита проекта (исследования). Индивидуальные консультации

Представление результатов учебного проекта

Представление результатов учебного исследования

Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности

Оценка учебного проекта (учебного исследования)

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации.

Документы в области стандартизации.

Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект». Подведение итогов курса

Раздел 3.Планируемые результаты проектной деятельностиобучающихся

<u>Личностные результаты:</u>

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познаниюсебя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненныепланы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашейстраны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскомуобществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российскогообщества,осознающегосвоиконституционныеправаиобязанности,уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурноммире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимойдеятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для ихдостижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению,мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия идружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видахдеятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественнойкультуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономическихотношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

<u>Метапредметные результаты</u>

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цельдостигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненныхситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленнойцели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальныезатраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленнойцели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранеецелью.

<u>Познавательные</u> универсальные учебные действия

Выпускникнаучится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные)задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,

распознавать и фиксировать противоречия в информационныхисточниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способовдействия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсныеограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

<u>Коммуникативные</u> универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковыхсредств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

<u>Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) научится:</u>

– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемойпроблеме;

– выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемойпроблеме;

– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследованиявыводы;

– использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент,моделирование,

– использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимостимодели/теории;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретацияфактов;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемойпроблеме;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать ихоснования;

– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научногознания.

<u>Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) получит возможность научиться:</u>

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальныйпроекты;

– использовать догадку, озарение,интуицию;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск историческихобразцов;

– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическоеединство

– общего особенного (типичного) и единичного,оригинальность;

– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковыесредства;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование
курса «Индивидуальный проект»

№	Дата	Раздел/Тема	Количество часов
		Раздел 1. Методология проектной исследовательской деятельности	**8ч**
1.	04.09	Анализ итогов индивидуальных проектов 10 класса	1
2.	11.09	Планирование деятельности по индивидуальному проекту на 11 класс	1
3.	18.09	Учебный проект: требования к структуре и содержанию.	1
4.	25.09	Планирование учебного проекта.	1
5.	02.10	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Виды исследовательских работ.	1
6.	09.10	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	1
7.	16.10	Методы эмпирического и теоретического исследования.	1
8.	23.10	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	1
		Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	**14ч**
9.	13.11	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1
10.	20.11	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1
11.	27.11	Информационные ресурсы на электронных носителях	1
12.	04.12	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1
13.	11.12	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	1
14.	18.12	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	1
15.	25.12 **1 полуг**	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1
16.	15.01	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации (интеллект-карты, презенации)	1
17.	22.01	Практические занятия. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося:	1
18.	29.01	Работа в библиотеке. Изучение литературы по избранной теме. Работа над тезаурусом. Работа с понятийным аппаратом.	1
19.	05.02	Работа над содержанием. Работа над теоретической главой №1. Работа над теоретической главой №2.	1
20.	12.02	Составление плана исследовательской (творческой) деятельности. Опытно-экспериментальная деятельность.	1
21.	19.02	Обработка полученного материала. Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над описанием экспериментальной (исследовательской) части.	1
22.	26.02	Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над заключением (выводами)	1
		Раздел 3. Коммуникативные навыки	**5ч**

23.	04.03	Коммуникативная деятельность. Формы и принципы делового общения	1
24.	11.03	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1
25.	18.03	Практическое занятие. Дискуссия. Дебаты	1
26.	01.04	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	1
27.	08.04	Практическое занятие. Публичное выступление.	1
		Раздел 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	**3ч**
28.	15.04	Предзащита проекта (исследования). Индивидуальные консультации	1
29.	22.04	Представление результатов учебного проекта	1
30.	27.04	Представление результатов учебного исследования	1
		Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности	**3ч**
31.	06.05	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	1
32.	13.05	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации. Документы в области стандартизации.	
33.	20.05	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект». Подведение итогов курса.	1