Утверждено
приказом МБОУ Алексеевской сош им.летчика-истребителя П.Е.Королева (31.08.22 г.приказ № 98)

Согласовано педагогическим советом МБОУ Алексеевской сош им.летчика-истребителя П.Е.Королева (31.08.22 г. протокол № 1)

Согласовано Советом родителей МБОУ Алексеевской сош им.летчика-истребителя П.Е.Королева (28.08.20г. протокол № 1)

Согласовано Советом учащихся школы (30.08.22 г. протокол № 1)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ОБНОВЛЕННАЯ)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской средней общеобразовательной школы имени Петра Ефимовича Королева на 2021-2025 уч.г.

с.Алексеевка, 2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….....3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....6
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания..... 8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... 17
2.1 Уклад общеобразовательной организации..... 17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... 19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....32
3.1 Кадровое обеспечение..... 32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... 32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .32

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающих ся ..35
3.5 Анализ воспитательного процесса..... 37
Календарный план воспитательной работы..... 46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспи-

тания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:

целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий

народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ Алексеевской сош имени летчика-истребителя П. Е. Королева планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей **является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в МБОУ Алексеевской сош имени летчика-истребителя П.Е. Королева: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий

оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образовния.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих граж-

данских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ Алексеевская сош им.летчика- истребителя П.Е. Королева является средней бюджетной общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Имеются 0,5 ставки социального педагога, 0,5 ставки педагога-психолога, подключена сеть Интернет.

МБОУ Алексеевская сош им. П.Е. Королева (далее – школа) – сельская школа, расположена в 12 км от районного центра Матвеев Курган и удаленная от культурных и научных центров, школ искусств. В школе обучаются ребята из разных сел/поселков: с.Алексеевка, с.Александровка, п.Надежда и хуторов: х.Степанов, х.Авило-Федоровка.

Социокультурная среда школы- неоднородная по социальному, религиозному и национальному составу. В школе имеются учащиеся состоящие на различных видах учета, а также 7% семей с нестабильной семейной ситуацией. В школе обучаются русские, украинцы, азербайджанцы, армяне, цыгане. Однако в школе установились доброжелательные и доверительные отношения между педагогами, школьниками и их родителями.

Жизнь школы насыщена большим количеством мероприятий: «День Знаний», «День пожилого человека», «День матери», «День Победы», «День защиты детей», фестиваль военной песни, тематические классные часы, календарные праздники.

Современная образовательная организация не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Современная школа-центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями

социума. В качестве социального партнерства общеобразовательной организации выступают центры дополнительного образования детей (ЦДОД, ДЮСШ, ЦТТД), учреждения профессионального образования (колледжи, ЦЗН), МУК СДК с.Алексеевка, СДК с.Александровка, библиотека с.Александровка, с.Алексеевка, п.Надежда. Социальное партнерство создает благоприятные условия для развития и социализации участников образовательного процесса в школе. Такая работа развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде. Благодаря сотрудничеству с различными учреждениями дополнительного образования в школе решаются вопросы расширения культурно- досугового пространства с целью включения детей в творчески развивающую жизнедеятельность, создание условий, развития личности ребенка в сфере свободного времению.

Образовательная организация успешно реалезует воспитательную практику в профориентационном направлении:

-регулярное участие в Едином Дне профориентации, онлайн встречи и беседы о наиболее востребованных профессиях на рынке труда, новых и перспективных профессиях, требующих среднего профессионального образования, проведение фестеваля профессий среди 1-11 классов, квестов.

Что касается реализации инновационных, перспективных воспитательных практик, то здесь целесообразно сконцентрировать внимание на общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Да, новые технологии в воспитательной практике занимают свое место и, как показывает практика, успешно реализуются. Учащиеся нашей школы пытаются для себя открыть новые возможности самореализации, самоактуализации через цифровые технологии, но цифровизация пришла не во все семьи наших сёл. К большому сожалению не все классные руководители имеют возможность помочь ребенку, по причине нехватки времени и технического оборудования. Но работа в этом направлении ведется через осознание педагогами новизны образовательной ситуации и поиска путей , методов, которые позволят повысить эффективность воспитания.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает (*указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные*):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов,самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися направлений.

1, 5 классы

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего и среднего общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности предусмотреть часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Занятия внеурочной деятельности направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления

.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов,совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Такие занятия не должны повторять традиционные для урока формы, они носят преимущественно познавательных характер и должны реализовываться в формах, где обучающийся не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательнойнаправленности

2 – 4, 6 –9, 10 - 11 классы

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной программы общего образования.

Основные **задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, к спорту, подготовка к сдаче норм ГТО.

По итогам работы в данном направлении проводятся, соревнования, показательныевыступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные **задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей – формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, экскурсии, выставки-путешествия, лекции, беседы, видеозанятия, игры-путешествия, викторины, акции, конкурсы, утренники, сборы, операции, праздники, классные часы.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развите общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные **задачи:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, предметные декады, олимпиады, проектную деятельность.

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, практические занятия,игры, экскурсии, выставки и конкурсы, акции, беседы.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Основные **задачи:**

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начальногообщего, основного общего и среднего общего образования;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыт практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начальногообщего образования. и основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, инсценировки, выпуски газет, математические бои, участие в предметных неделях, олимпиады научно-исследовательские конференции.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения всоциуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливогоотношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через психологический практикум, участие обучающихся вакциях, проектах и исследованиях, работу классного руководителя по плану воспитательной работы класса и школы. По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфеля достижений, презентация творческих работ, беседы, экскурсии, акции, проведение коллективных творческих дел, сюжетно-ролевые игры.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, гражданской направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотический фестиваль инсценированной военной песни (проходит ежегодно в преддверии Дня Победы);

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проходит ежегодно 9 мая);

патриотическая онлайн-акция «Окна России», «День России» (проходит ежегодно в преддверие праздника 12 июня);
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; безопасность детей.
- Заседания Совета по профилактике правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями КДН и ПДН);
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу и футболу;
-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты ко Дню матери, ко Дню пожилого человека 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
-творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы:
-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
-Предметные недели;
- Подготовка проектов, исследовательских работ и их защита.
Проводятся награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

-общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
-награждение на торжественной линейке «Последний звонок»
-по итогам учебного года;
-награждение на торжественной части Выпускного вечера;
-итоговые родительские собрания.

На уровне классов:
выбор и делегирование представителей классов в общешкольные творческие группы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных собраний лидеров самоуправления.
На индивидуальном уровне:
вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключе-

вых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Детские общественные объединения»

На базе МБОУ Алексеевская сош им.летчика-истребителя П.Е.Королева действуют несколько детских общественных объединений:
-Республика «Галактика»
- Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ)
– Отряд «Юнармия»;
- Отряд юных инспекторов движения.

Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:
организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения- имеет эмблему, футболку, головной убор.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа –развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

подготовка предметных тематических школьных газет;
проведение предметных линеек, освещение школьных дел;
размещение видеоматериалов мероприятий на сайте школы;
участие школьников в конкурсах школьных медиа.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

экскурсии по другим районам и городам области;
выездные экскурсии в музей, на предприятие;
на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (коридоров, класса, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема, галстук детского движения, футболка и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время защиты интересов школы на районных праздниках, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий между школами;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

«Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

школьная программа «Профилактика ПАВ», направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

школьная программа по выявлению и профилактике суицидального поведения среди подростков «У последней черты», направленная на обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

школьная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и профилактические акции, направлены на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете;

приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска, проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

участие педагогических работников, родителей обучающихся в рейдах по соблюдению Закона РО № 346;

Школьная программа по профилактике ДТП и всероссийская акция «Внимание, дети!», направлены на повышение сознательности водителей, культуры поведения обучающихся-участников дорожного движения, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;

привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

ежемесячные школьные заседания Совета профилактики;

школьная индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетних, поставленых на учет в КДН;

коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспекторами ПДН, медиками, представителями духовенства;

решение конфликтных ситуаций через школьную службу медиации, в состав которой входят учащиеся старших классов;

спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Военно-спортивные соревнования, посвященные открытию и закрытию месячника оборонно-массовой работы, модульное анкетирование учащихся, в рамках профориентационных декад от ЦЗН, Ярмарка профессий и др.) ;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (олимпиады, онлайн –олимпиады, проекты);
- экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает :

- оформление фасада и холла при входе в школу символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, еженедельное исполнение гимна Российской Федерации;
- в школе имеется «место гражданского (особого) почитания - « памятная доска»
- «места новостей» -стенды в помещении (рекреация), содержащие новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга («стенд «Детское творчество»)

- благоустройство – озеленение школьной территории, имеется свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха на территории общеобразовательной организации;
- событийный дизайн (оформляется периодически, в соответствии с праздниками)— оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для *обучающихся* с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации занимает ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические знания и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы. Воспитательное значение ученического самоуправления в школе, состоит в том, что, воспитанники приобретают ряд моральных качеств, необходимых человеку 21 века: личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам, дети приучаются видеть в интересах общего дела свои личные интересы:

Принцип организации школьного самоуправления:

ОТ ПАСИВНОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА) ЧЕРЕЗ АКТИВНОГО ИСПОЛНИТЕЛЯ(СРЕДНЕЕ ЗВЕНО) В ПОЛНОЦЕННОГО ОРГАНИЗАТОРА(СТАРШАЯ ШКОЛА)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения ст.вожатого) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность Совета обучающихся: выборного Президента, заместителя президента, секретаря президента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных старосты класса, заместителя старосты класса по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

через деятельность выборных органов самоуправления: секторов спорта, знаний, культуры, информации, чистоты, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, *обучающиеся* с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий «Проектория», «Билет в будущее», прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах,
- регулярное проведение и участие в вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (2), советник директора по воспитательной работе, классные руководители (15 человек), педагоги – предметники (17 человек), социальный педагог, психолог, вожатая.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм

работы воспитателей, педагогов-психологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике,выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов,поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставниковнаграждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижениикандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, ихстатусных представителей;

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивныхсоревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственнымиписьмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели,задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соот-

ветствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

– деятельности классных руководителей и их классов;
– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
– внешкольных мероприятий;
– создания и поддержки предметно-пространственной среды;
– взаимодействия с родительским сообществом;
– деятельности ученического самоуправления;
– деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
– дополнительного образования («Точки роста»)
– деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Примерный календарный план воспитательной работы

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;
2023 год – Год педагога наставника.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
«Ключевые общешкольные дела»			
Акции и церемонии			
Мероприятия	**Классы**	**Дата**	**Ответственные**
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора
Праздники			
День знаний	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию, вожатая
День учителя	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию,

			вожатая
Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Классные руководители
День отца в России	1-11	16 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию, вожатая
День матери в России	1-11	27 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию, вожатая
Новогодняя елка, классные огоньки	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию, вожатая
День Защитника Отечества	1-11	22 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию, вожатая
Масленица	1-9	февраль-март	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник по воспитанию, вожатая
Международный женский день	1-11	8 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководител, советник по воспитанию, вожатая
День Победы	1-11	9 мая	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советник по воспитанию, вожатая
Последний звонок	4,9,11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию, вожатая
Выпускной	9.11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию,

			вожатая
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	2-11 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-11	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-11	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-11	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	3-11	октябрь	классные руководители
День народного единства	1-11	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбернского процесса	5-11	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	классные руководители
Международный	1-11	8 декабря	классные руководи-

день художника			тели
День героев Отечества	1-11	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	8-11	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-11	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1-11	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-11	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-11	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	12 апреля	классные руководители

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	3-11	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-11	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-11	сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11	сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Месячник пожарной безопасности	1-11	октябрь	преподаватель ОБЖ, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	1-9	октябрь	Руководитель кружка «Эколята», классные руководители
Дни правовых знаний	1-11	ноябрь	Учитель общества, классные руководители
Экологический месячник	1-11	сентябрь	Руководитель кружка «Эколята», классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, вожатая, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-11	март	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, вожатая, классные руководители
Концерт к 9 мая .Фестиваль военной песни	1-11	май	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, вожатая, класс-

			ные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, вожатая, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, вожатая, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-11	декабрь	Классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-11	Сентябрь, апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-11	декабрь, апрель	Учителя физкультуры, классные руководители, учитель ОБЖ
Модуль «Школьный урок»			
Мероприятия	**Классы**	**Дата**	**Ответственные**
Планирование воспитательного компонента урока	1-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели (по отдельному плану)			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	**Классы**	**Дата**	**Ответственные**
МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023». Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-11	сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-11	В течение года	Заместители директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Заседания МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов	1-11	октябрь, декабрь, январь, март,	Заместители директора по ВР Руководитель ШМО классных руководите-

воспитательной деятельности классов и школы.		май (даты корректируются)	лей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование полугодие, год Работа с детьми «группы риска» Проверка документации папки классного руководителя	1-11	В течение года	Заместители директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-11	ноябрь 2022	Заместители директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-11	март 2023	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	1-11	май-июнь 2023	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей

Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации.	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	1-11	в течение года	Заместитель директора ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-11	в течение года	Заместитель директора УВР Заместитель директора ВР
Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-11	в течение года	Заместитель директора УВР Заместитель директора ВР Социальный педагог

«Курсы внеурочной деятельности»			
Мероприятия	**Классы**	**Дата**	**Ответственные**
Реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	**Классы**	**Дата**	**Ответственные**
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности: Участие родителей в работе Управляющего Совета; Формирование роди-	1-11	Сентябрь 2022	Заместители директора УВР Заместитель директора ВР Классные руководители

тельского комитета школы			
Организация концертов с приглашением родителей	1-11	Октябрь, март 2022-2023	Заместитель директора ВР Классные руководители Учитель музыки
Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья»	1-11	февраль 2023	Учител физической культуры
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы	1-11	в течение года	Директор школы Заместители директора УВР Заместитель директора ВР Педагог - психолог
Проведение родительских собраний воспитательной тематики	1-11	в течение года	Заместители директора УВР Заместитель директора ВР Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-11	в течение года	Заместитель директора ВР Классные руководители
Работа Совета профилактики	1-11	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	по плану	классные руководители, родительский комитет
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11	по плану	классные руководители
«Профориентация»			
Мероприятия	**Классы**	**Дата**	**Ответственные**
Организация тематических классных часов	1-11	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов ранней профориентации обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о	1-11	В течение года	Классные руководители

профессиях родителей			
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	7-11	В течение года	Классные руководители
Циклы профориентационных часов общения	5-11	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия села, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	8-11	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	8-11	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-11	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	1-11	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	8 -11	в течение года	Психолог
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов.	5-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	1-11	в течение года	учителя-предметники
Индивидуальные консультации психолога для школьников	1-11	по требованию	Психолог

и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии			
«Экскурсии, экспедиции, походы»			
Мероприятия	**Классы**	**Дата**	**Ответственные**
Организация экскурсий в краеведческий музей п. Матвеево Курган	1-11	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместитель , по ВР Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города Таганрога, Ростова и области	1-11	в соответствии с планом школы	Классные руководители
«Школьные медиа»			
Мероприятия	**Классы**	**Дата**	**Ответственные**
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-11	В течение года	Классные руководители
«Детские общественные объединения»			
Благотворительная акция «Собери ребенка в школу»	1-11	Август-сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Традиционные дела. Участие в концерте ко Дню учителя	1-11	Октябрь 2022	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в проектах РДШ	1-11	В течение года	Вожатая, советник директора по ВР
Традиционные дела. Подготовка к Новому году	1-11	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР Советник директора вожатая Классные руководители
Помощь зимующим птицам	1-11	Январь 2023	Руководитель экологического кружка, вожатая
Традиционные дела. Участие в мероприятиях ко Дню защит-	1-11	Февраль 2023	Заместитель директора по ВР

ника Отечества			Советник директора вожатая Классные руководители
Традиционные дела. Праздник прощания с начальной школой.	4	Май 2023	Заместитель директора по ВР Советник директора вожатая Классные руководители
«Организация предметно-эстетической среды»			
Конкурс осенних поделок «Осень, милости просим»	1-7	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР Советник директора вожатая Классные руководители
Муниципальный конкурс фотографий «Красота Божьего мира» , к 100-летию района	1-11	Октябрь 2022	Заместитель директора по ВР Советник директора вожатая Классные руководители
Участие в выставке рисунков, посвященных Дню учителя «Все цветы у ваших ног»	1-4	Октябрь 2022	Классные руководители
Конкурс кормушек для зимующих птиц.	1-7	Ноябрь 2022	Классные руководители
Муниципальный конкурс новогодних игрушек «Волшебные символы нового года»	1-11	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР Советник директора вожатая Классные руководители
Оформление кабинетов к Новому году	1-11	Декабрь 2022	Классные руководители
Конкурс поделок «Пасхальное яйцо - 2023»	1-7	Февраль 2023	Классные руководители, руководители кружков, вожатая
Участие в выставке плакатов ко Дню защитника Отечества	1-11	Февраль 2023	Заместитель директора по ВР Советник директора вожатая Классные руководители
Конкурс рисунка, посвященный Дню Победы	1-9	Апрель 2023	Заместитель директора по ВР Советник директора вожатая Классные руководители
Участие в региональных, всероссийских интернет-конкурсах,	1-11	В течение года	Советник директора, вожатая

проектах РДШ			Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора вожатая Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-11	май-сентябрь	Заместитель директора по ВР Советник директора вожатая Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2022-2023 учебный год

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник «День Знаний»	1 сентября	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов	
	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	5 сентября	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов	
	210 лет со дня Бородинского сражения	7 сентября	Советник по воспитанию Классные руководители 1-11 классов	
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Советник по воспитанию Классные руководители начальных классов.	
	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	16 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию	
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Беседы о ПДД Организация работы спортивных секций	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, вожатая, классные руководители 1-11 классов	
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Формирование групп для занятий внеурочной деятельности «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИ-	День знаний - встреча родителей и детей с учителями первого сентября		Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов	

ТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Общешкольное родительское собрание «Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в образовательном учреждении»	Сентябрь	Администрация школы	
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	МО Тема: « Работа классного руководителя вусловиях внедрения ФГОС» (организационно-установочное)	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе, руководитель МО	
ШКОЛЬНЫЙ УРОК	День окончания Второй мировой войны	Сентябрь	Учитель истории и обществознания Епанчинцев А.О.	
	По инициативе Менделеева основано Русское химическое общество. Удивительная химия и акцент урока на удивительных химических опытах и реакциях	Сентябрь	Учитель химии и биологии Семенычева Н.Ю	
	Открытый библиотечный урок «Наука побеждать» 215 лет книге генералиссимуса российской армии А. В. Суворова	16.09.2022	Школьный библиотекари	

САМОУПРАВЛЕ-НИЕ	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся Конкурс на лучший «Классный уголок»	Сентябрь	Школьный парламент, вожатая, советник по воспитанию	
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом в рамках Дня единых действий Районный конкурс открыток в технике скрапбукинг «Подарок папе», посвященном Дню отца в России. Районный конкурс фотолюбителей «Красота Божьего мира - 2022», проводимого в рамках 100-летия образования Матвеево-Курганского района.	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов Классные руководители 1-11 классов Классные руководители 1-6 классов, руководитель кружка «Креативное рукоделие» Классные руководители 1-11 классов	

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТА-ЦИЯ	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов Выявление выбора Предпочте-ний обучающихся занятий в творческих группах Организация и проведение региональной Ярмарки учебных мест «Я выбираю будущее»	Сентябрь	Зам. директора по УВР и ВР Зам. директора по ВР, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАН-СТВЕННОЙ СРЕ-ДЫ	Благоустройство школьной территории Акция «Школьная клумба» Благоустройство школьной территории Акция «Посади дерево»	Сентябрь	Классный руководители 1-11 классов Классные руководители выпускных классов 4а,4б, ,9,11
ОКТЯБРЬ			

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯ-ТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3 октября 4 октября	Классные руководители 1-11 клас-сов Учитель музыки
	Праздник «День учителя»	5 октября	Зам. директора по воспитательной работе, с\воспитанию, вожатая, классные руководители 1-11 классов
	Праздник «День отца в России»	16 октября	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов
	Международный день школьных библиотек	25 октября	Библиотекари
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Встреча с инспектором ПДН «Подросток и закон»	Октябрь	Социальный педагог
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Открытый урок	Октябрь	Библиотекарь

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Октябрь	Классные руководители 1-11 классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Организация встречи Совета родителей школы с администрацией школы по вопросу «Профилактики пропусков занятий и внешнего вида». Знакомство родителей с документами школы, отдела образования, нормативными документами по проведению процедуры ОГЭ	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	МО Тема: «Основные направления системывоспитательной работы» Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти. Инструктажи по т/б во время осенних каникул	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе, руководитель МО
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся. День самоуправления	Октябрь	Дежурные учителя, дежурн ые классы Зам. директора по воспитательной работе
	Всероссийская акция, посвященная «День учителя» в рамках Дня единых действий		

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРО-ПРИЯТИЯ	Всероссийская акция, посвященная Дню добра, любви и уважения в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная Дню отца в рамках Дня единых действий	Октябрь	Классные руководители 1-11 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕР-СТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Знакомство с профессиями приклассно-урочной системе Расширение знаний обучающихся о профессиях	Октябрь	Классные руководители 1-11 клас-сов, преподаватели в\деятельности
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕД-МЕТНО- ПРОСТРАН-СТВЕННОЙ СРЕДЫ	Экологическая акция «Наш школьный двор»	Октябрь	Руководитель экологического кружка
НОЯБРЬ			

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День народного единства	4 ноября	Классные руководители 1-11 классов
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Классные руководители 5-9 классов
	День начала Нюрнбергского процесса	18 ноября	Классные руководители 5-9 классов
	Праздник «День матери в России»	25 ноября	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов, Советник, вожатая
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Классные руководители 1-4 классов Короткая С.В.. Классные руководители 5-9 классов

			Семенычева Н.Ю.
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Краеведческий музей	Ноябрь	Суховеева Ю.А.
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Ноябрь	Классные руководители 1-11 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Твои первые словари, энциклопедии, справочники. История книги. Древнейшие библиотеки».	Ноябрь	Библиотекарь
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Контроль за выполнением д/з Встречи родителей учащихся с учителями предметниками по итогам первой четверти	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1- 1 классов

САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие в районных акциях Рейды по проверке посещаемости	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Дежурные учителя
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий	Ноябрь	Классные руководители 1-11 классов Классные руководители 2-4 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Вовлечение обучающихся вобщественно-полез-ную деятельность в соответствии спознавательными ипрофессиональными интересами: обеспечениеучастия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Ноябрь	Классные руководители 1-9 классо
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	ЭкоДесант «Чистый пришкольный участок»	Ноябрь	Классные руководители 7-9 классов

ДЕКАБРЬ			
НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯ-ТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	**МЕРОПРИЯТИЯ**	**ДАТА**	**ОТВЕТСТВЕННЫЙ**
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День неизвестного солдата	2 декабря	Бутенко О.Н. Классные руководители 1-9 классо
	Международный день инвалидов	2 декабря	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классо
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Градова А.В.
	Международный день художника	8 декабря	Касатикова И.Ю. Классные руководители 1-9 классо
	День Героев Отечества	9 декабря	Бутенко О.Н. Классные руководители 1-9 классо
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Лютова Л.Н. Фирсова А.А. Классные руководители 1-9 классо
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	26 декабря	Лютова Л.Н. Классные руководители 1-9 классо

	Праздник «Новогодняя Елочка - 2023» «Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних игрушек	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Игра – повторение «Структура книги»».	Декабрь	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к обмену опытом на родительском собрании по теме: «Конфликт поколений…Можно ли его избежать». Помощь в органи-	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе

	зации профориентационных мероприятий. Совместный классный час на тему: «Профессиональное древо моей семьи» Контроль за выполнением д/з		Классные руководители 1-9 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1- 9 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие в районных акциях Рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Дежурный учитель Классные руководители 1-9 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Муниципальная акция «Мы – граждане России» Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата в рамках Дня единых действий	Декабрь	Лютова Л.Н. Муратова В.А. Классные руководители 8-9 классов

«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Организация и проведение муниципального конкурса «Старшеклассник года» Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации в рамках Дня единых действий Муниципальный конкурс «Веселое новогодье» Новогодняя ёлка для активистов РДШ		Классные руководители 2-9 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использование медиатеки	Декабрь	Классные руководители 1-9 классов
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАН-	Оформление классов к Новому году. Украшение зала к утренникам.	Декабрь	Классные руководители 1- 9 классов

СТВЕННОЙ СРЕДЫ			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Школьный урок			
День учителя. День самоуправления.	8-11	03.09.22	
«Наука побеждать» 215 лет книге генералиссимуса российской армии А. В. Суворова	10	16.09.2022	Учитель истории Епанчинцев А.О.
Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности» День Героев Отечества	10-11	05.10.2022	Учитель химии и биологии Семеныча-ва Н.Ю.

День полного освобождения Ленинграда от блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-11	21.10.2022	Зам.директора по ВР Щербак Л.Вв. Классные руководители
	9-11	18.11.2022	
Международный день родного языка.	1-11	09.12.2022	Классные руководители
	1-11	27.01.2023	
День Защитника Отечества			Руководитель кружка «Патриот», классные руководители. Классные руководители, школьный парламент.
Международный день телевидения и радиовещания	1-11	21.02.2023	Школьные библиотекари. Учитель русского языка и литературы. Классные руководители
День Земли	1-11	23.02.2023	Кружок юного журналиста.
Час Земли	1-11	07.03.2023	

День защиты Земли			
160 лет со Дня Рождения П. А. Столыпина, русского государственного деятеля	1-11	20.03.2023	Экологический кружок. Школьный парламент
Международный день ДНК	1-11	27.03.2023	Учитель биологии Семенычева Н. Ю. Кружок «Эколята»
День работников скорой медицинской помощи	1-11	30.03.2023	Учитель истории и обществознания Епанчинцев А. О.
День Победы	10-11	14.04.2023	
Международный день музеев	9-10	21.04.2023	Учитель химии и биологии Семенычева Н. Ю. Учитель ОБЖ Соломкина Ж.Н.
	8А, 8Б	21.04.2023	Классные руководители Руководитель кружка «Патриот» Сухо-

	1-11	05.05.2023 19.05.2023	веева Ю.А., вожатая, классный руко-водитель 7 класса.
2. Внеурочная деятельность 9-11			
1. «Разговор о важном» 2. Навстречу ГТО 3. «От слова – к предложению, от предложения – к тексту» 4. «Информания» 5. «Мой выбор» 6. «Математика на пути к экзамену» **7.** «Финансовая грамотность» 1.«Разговор о важном» 2. Навстречу ГТО 3. «Информания» 4. «Мой выбор» 5. «Финансовая грамотность» 6. Экологическая культура и здоровье человека 1.«Разговор о важном»	9 9 9 9 9 9 9 **10** **10** **10** **10** **10** **10** **11**		Лаврова Ю.С. Тороп О.В. Губанов С.А. Коренев А.Н. Коренева Н.В. Селезнева Л. А. Сидоров К.С. Селезнева Л.А. Тороп О.В. Коренев А.Н. Щербак Л. В. Сидоров К.С. Семенычева Н.Ю. Щербина Н.Н.

2. Навстречу ГТО 3. «Информания» 4. «Разноаспектный анализ текста» 5. «Финансовая грамотность» 6. Решения нестандартных задач	**11** **11** **11** **11** **11**		Тороп О.В. Коренев А.Н. Губанов С. А. Сидоров К.С. Щербина Н.Н..
3**. Классное руководство**			
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
4. **Основные школьные дела**			
…			
5. Внешкольные мероприятия			
…			
6. Предметно-пространственная среда			
…			
7. Взаимодействие с родителями			
…			

8. Самоуправление			
…			
9. Профилактика и безопасность			
…			
10. Социальное партнёрство			
… **Всероссийская акция «Мы — граждане России!»**			
11. Профориентация			
…			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Ст. вожатый, кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители, лидеры класса, ученическое самоуправление
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Май	Ст. вожатый, кл. руководители, лидеры класса
Общешкольное отчетное собрание учащихся. Подведение итогов работы за год	10-11	Май	Зам. директора по ВР, президент школы
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»,	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители, лидеры класса

-проект «Профессии моих родителей»			
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	Январь	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители, лидеры класса
Экскурсии на предприятия (возможны виртуальные)	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители
День открытых дверей в училищах, колледжах (возможны виртуальные)	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение тематической информации, собранной детьми в библиотеках и сети Интернет для изготовления стенгазет	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители, лидеры класса
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители, лидеры класса
Размещение в ютюб, инстаграм	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция « Мой учебник» (о бережном отношении к учебникам, обложки на учебники)	10-11	Октябрь	Библиотекари, ст.вожатая, лидеры ученического самоуправления, кл. руководители
Экологическая акция «Собери макулатуру - спаси дерево»	10-11	Май	Зам. директора по ВР, ст.вожатый, кл.руководи-тели, руководитель школьного молодежного движения «Молодая Гвардия»
Весенняя Неделя Добра. Акции «Чистый двор - чистая планета», «Посади дерево»	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР, ст.вожатый, кл.руководи-тели, руководитель школьного молодежного движения «Молодая Гвардия»
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, ст.вожатый, кл.руководи-тели, лидеры классов, лидеры ученического самоуправления
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров, музеев, экскурсии за пределы села и района	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
Экскурсии в школьный музеи	10-11	Октябрь	Зам.директора по ВР, ст.вожатая, руководитель музея
Экскурсии в областной и районный музеи	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, ст.вожатая, кл.руковдитель
Поездки на новогодние представления, организуемые Администрацией Матвеево-Курганс-	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители

кого района для учащихся из многодетных и малообеспеченных семей			
Экскурсии в пожарную часть, больницу, гараж и др. предприятия	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители
День открытых дверей в училищах, колледжах	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители
Поездка на «Слет отличников»	10-11	Май	Зам.директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Кл.руководители
Праздничное украшение классов	10-11	В течение года	Ст.вожатый, классные руководители, лидеры классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помощь родителей в организа-	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители

ции общешкольных и классных мероприятий			
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Зам. директора по ВР, директор школы, кл.руково-дители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительский всеобуч	10-11	1 раз/четверть	Кл. руководители, педагог- психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт, посредством месседжера, Телеграмм, вацап и т.д.	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР зам. директора по ВР, кл. руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии совместно с детьми	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета профилактики	Зам.директора по УВР зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение инструктажей по	10-11	В течение	Зам. директора по ВР, кл. руководители, препода-ватель-организатор

направлениям: здоровый образ жизни, пожарная и террористическая безопасность, несчастные случаи в быту и в образовательном процессе, ДТТ		всего периода	ОБЖ, учиеля-предметники
Работа по профилактике пропусков занятий без уважительной причины.	10-11	В течение всего периода	Зам.директора по УВР зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-психолог, социальный педагог через ученическое самоуправление
Пропаганда норм здорового образа жизни через проведение акций «День без табака», «Мы за – ЗОЖ»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, ст.вожатый, педагог- психолог, социальный педагог
Мероприятие, посвященное Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, ст.вожатый, учитель биологии
Проведение тематических мероприятий к Всемирному Дню борьбы с наркоманией	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, ст.вожатый, педагог- психолог, социальный педагог
Круглый стол «Закон и порядок»	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, ст.вожатый, социальный педагог, учитель обществознания
Тематическое мероприятие по толерантности «Все мы разные, но мы едины»	10-11	Декабрь	Ст.вожатый, социальный педагог, педагог- психолог, кл.руководитель

Мероприятия посвященные «Международному дню борьбы с наркоманией и незаконному обороту наркотиков»	10	Июнь	Директор пришкольного лагеря
Классное руководство (согласно индивидуальным воспитательным планам классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным рабочим программам учителей-предметников)			