**Особенности социально-психологической работы**

**по профилактике вредных привычек**

**и употреблению ПАВ**

в МБОУ Алексеевской сош.

1. **Особенности социально-психологической работы по профилактике потребления ПАВ в ОУ.**

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии.

Выработка у подрастающего поколения устойчивости к наркотическому давлению среды требует пристального внимания, т.к. общество остро нуждается в работе по ограждению детей и подростков от пагубного влияния наркотиков. При этом профилактика употребления ПАВ среди школьников должна быть неотъемлемой частью всей системы воспитания.

Профилактика – это не только предупреждение чего-либо, сколько активный процесс создания условий и формирования личных качеств, поддерживающих благополучие.

*Важнейшим в профилактической работе является:*

• Обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;

• Формирование у школьников отрицательного отношения к психоактивным веществам и последствиям их употребления.

Употребление психоактивных веществ является одной из острых проблем нашего общества.

Достижение реальных успехов в решении этой проблемы возможно лишь путем целенаправленного формирования у детей и подростков ценностного отношения к собственному здоровью. Важная роль в этом направлении отводится общеобразовательным учреждениям.

**Направления деятельности и формы работы социального педагога по профилактике ПАВ:**

- раннее выявление курения, употребление алкогольных напитков и причин, побудивших к этому;

- создание в школе единого банка данных о трудных семьях, несовершеннолетних «группы внимания» состоящих на внутришкольном учете, в КДН и ПДН;

- проведение мероприятий и общественных акций по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних;

- лекции, беседы, наблюдение, контроль и отслеживание обучающихся «группы внимания»;

- изучение уровня воспитанности учащихся, с помощью диагностирования;

- организация взаимодействия между школой и субъектами профилактики, родителями, библиотеками, общественными организациями, учреждениями здравоохранения.

Все направления работы можно подразделить на два блока –в зависимости от возраста учащихся. Где один блок логично переплетается с другим:

**1. «Полезные привычки»**

**2. «Ты выбираешь сам!»**

«Полезные привычки»

**Цель:**

предупредить раннее употребление табака и алкоголя, выработать личностную позицию соблюдения ЗОЖ.

**Задачи:**

**-** дать учащимся знания о табаке и алкоголе; — способствовать формированию отрицательного отношения к употреблению табака и алкоголя;

- способствовать формированию навыков ответственного поведения за свою жизнь и здоровье.

«Ты выбираешь сам!»

**Цель:**

1. Развитие и формирование устойчивой жизненной позиции, своей точки зрения в соответствии с нормами общества и закона.
2. Формирование у подростков личностного понимания здорового образа жизни, как привычного и нормального поведения.
3. Предупредить употребление наркотиков подростками, предупредить ВИЧ-инфекцию у учащихся.

**Задачи:**

-дать учащимся необходимые по возрасту знания об наркотиках и ВИЧ;

-способствовать формированию отрицательного отношения к употреблению наркотиков;

-способствовать формированию навыков ответственного поведения.

**Каждая ступень программы включает в себя четыре основных раздела:**

* информирование,
* положительный «образ — Я»,
* эффективное общение, принятие решения.

**Задачи:**

* Формирование позитивного отношения подростков к себе
* Формирование ответственности за свое поведение
* Формирование у подростков негативного отношения к наркотикам и их употреблению

Большую негативную роль в формировании наркозависимости у подростков играют психологические факторы риска – неадекватная самооценка, неспособность идентифицировать или выразить чувства, низкая стрессоустойчивость, высокая подверженность влиянию групповых норм, повышенная тревожность, импульсивность и т.д.

В связи с этим, при проведении мероприятий по профилактике наркозависимости акцент необходимо делать на психологическую работу с подростками. Это – специфическая и неспецифическая диагностика, тренинги, дискуссии.

Известно, что референтная группа для подростков – сверстники. Зачастую, подростки негативно воспринимают поступающую от взрослых информацию, действуя по принципу: «Выслушай взрослого и сделай наоборот». Считаем, что в этом возрасте целесообразно действовать через волонтеров из среды самих подростков.

**Работа социального педагога с учащимися школы:**

- пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм;

- проведение тематических классных часов; посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря), Международному дню отказа от курения(третий четверг ноября), Всемирному Дню без табака(31 мая),Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом(1 марта), Всемирному дню здоровья (7 апреля). Проведение дней профилактики курения, алкоголизма, наркомании среди учащихся;

- проведение заседаний Совета профилактики;

- своевременное выявление проблем у учащихся, подверженных вредным привычкам и оказание им необходимой помощи, с помощью анкет, диагностик;

- организация профилактических бесед и лекций, встреч со специалистами по проблемам наркомании, алкоголизма, токсикомании и правонарушений;

- проведение программы превентивного обучения «Полезные привычки» (1-4 классы), «Полезные навыки» ( 5-9 классы), «Полезный выбор» (10-11 классы). Ведущим субъектом профилактической работы в школе является социальный педагог. Задачи антинаркотического воспитания:

• Информировать детей и подростков о действиях ПАВ;

• Воспитывать в сознании детей нетерпимое отношение к любым проявлениям алкоголизма и наркомании;

• Обучать детей здоровому образу жизни;

• Интегрировать усилия школы, семьи и общественности.

Противоалкогольное и противонаркотическое просвещение в школе проводится с учетом возрастных особенностей детей и с использованием многих возможных методов: вербальных, наглядных и практических. Эти занятия направлены на профилактику алкогольной, наркотической и иных зависимостей, воспитание социально компетентной личности, приверженной здоровому жизненному стилю, а также на формирование ответственного поведения подростков для снижения риска распространения ВИЧ-инфекции. Превентивное обучение стало новым разделом образования, оно основано на научных теориях, которые помогли учителю эффективнее работать с детьми. Методы превентивного обучения сочетают традиционные приемы, хорошо известные учителю, и методы обучения в группе. Обучение в группе – новая, быстро развивающаяся область современной педагогики. Оно означает, что дети учатся:

1. обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;

2. говорить и слушать;

3. принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе – это создание условий для усиления личностного роста детей и эффективности обучения. Положительные ожидания и поддержка сверстников приводят к тому, что детям нравится учиться.

**Работа социального педагога с родителями:**

- проведение классных и общешкольных родительских собраний;

-выявление и работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки;

- индивидуальные консультации и тематические встречи с родителями обучающихся «группы внимания» ;

- приглашение родителей на заседания Совета профилактики;