**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обсуждено и принято к утверждению**  **педагогическим советом**  **(протокол № 3 от 31.10.2014)** | **Утверждено**  **приказом № 207 от 07.11.2014г.**  **Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. ЩЕРБИНА** |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценивания образовательных достижений обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценивания (далее **Положение**) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательной организации, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации в школе.

1.2. **Положение** разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом, Примерной основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования, Уставом школы.

1.3. Настоящее **Положение** является локальным актом образовательной организации, утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся являются:

 создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;

 получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучаю-щихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

 повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

 принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

1.5. Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

 формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;

 повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

 проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучаю-щихся для успешной реализации Стандарта и внесения необходимых корректив в образова-тельный процесс;

 обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

 содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.6. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

 объективность, достоверность, полнота и системность информации;

 реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;

 открытость, прозрачность процедур оценивания;

 прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

 доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;

 соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в «Портфолио».

1.8. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оцен-кой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по следующей шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности. Перевод в отметочную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень успешности | Отметка по 5-ти балльной шкале |
| 90-100 % | высокий | «5» |
| 66-89 % | повышенный | «4» |
| 50-65 % | базовый | «3» |
| 0-49 % | низкий уровень | «2» |

1.9. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 2-9 классов по четвертям, а 10–11 классов - по полугодиям. Основанием для перевода учащихся 2-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты годовой аттестации.

1.10. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в форме ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

1.11. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ в форме контрольных и проверочных работ, диктантов, тестирования.

1.12. Неудовлетворительные результаты годовой аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение годовой аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые приказом МБОУ Алексеевской сош. Родители/законные представители несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

1.13. **Промежуточный и итоговый контроль** осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с рабочей программой по каждому курсу. Периодичность и формы административного контроля определены в учебном плане. График проведения текущего контроля и промежуточной аттестации является приложением к данному Положению и корректируется ежегодно.

1.14. В системе оценивания определены следующие **основные виды контроля**:

стартовая диагностика.Стартовая диагностикапредставляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1-го и 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

 «входная» аттестация осуществляется в начале учебного года в 3-11 классах по отдельным предметам. Носит диагностический характер. По результатам выполнения контрольных заданий выявляются пробелы в знаниях обучающихся, которые необходимо компенсировать;

 тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;

полугодовая и годовая аттестация осуществляется в конце первого полугодия и в конце учебного года с целью установления фактического уровня теоретических знаний и понимания обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков и соотнесения этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

 итоговая аттестация в форме ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе;

 контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио).

1.15. Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** явля-ются классные журналы, дневники обучающихся, портфолио ( учащихся начальных классов)\_

1.16. Технология оценивания определятся в данном **Положении** на каждом уровне образования.

**2. Технология оценивания на уровне начального общего образования**

**2.1. Цели оценочной деятельности** направлены на достижение результатовосвоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.1.1. Л**ичностные результаты** обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

* *сформированность внутренней позиции* обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* *сформированность основ гражданской идентичности* – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* *сформированность самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* *сформированность мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
* *знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

2.1.2. Оценка **метапредметных результатов** обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды. **Метапредметные результаты** обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

 *способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;* самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

 *умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации* из различных инфор­мационных источников;

 *умение использовать знаково-символические средства* для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

 *способность к осуществлению логических операций* сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

 *умение сотрудничать с педагогом и сверстниками* при решении учебных проблем, принимать на себя ответствен­ность за результаты своих действий.

2.1.3. **Предметные результаты** обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам:

 *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические зад*ачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

**2.2. Оценка результатов**

2.2.1. **Личностные результаты** выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсо-нифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность образовательной деятельности школы. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

2.2.2. В рамках системы внутренней оценки в МБОУ Алексеевской сош используется **оценка сформированности отдельных личностных результатов,** отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

 характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

 определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологи­ческих проблем развития ребёнка;

 систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.2.3. Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности.

2.2.4. Основными показателями уровня развития **метапредметных умений (умения учиться)** являются:

 уровень развития учебно-познавательного интереса;

 уровень формирования целеполагания;

 уровень формирования учебных действий;

 уровень формирования контроля;

 уровень формирования оценки.

2.2.5. Оценка **личностных и** **метапредметных результатов** учащихся проводится учителем, классным руководителем совместно с психологом 1 раз в год в соответствии с Программой мониторинга сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.

2.2.6. Оценка **предметных результатов** проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

2.2.7. Для отслеживания уровня усвоения **предметных достижений** используются «входные», полугодовые и годовые проверочные и контрольные работы; тестовые работы; текущие тематические проверочные, тестовые и контрольные работы; стартовые и итоговые комплексные (интегрированные) проверочные работы; портфолио ученика.

2.2.8. **«Входная» аттестация** (проводится в начале сентября в 3-4 классах) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты «входной» работы фиксируются учителем в классном и электронном журнале.

2.2.9. **Тематическая проверочная, тестовая или контрольная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты данной работы заносятся учителем в классный журнал.

2.2.10. **Полугодовая аттестация** (проводится в конце декабря) включает все основные темы за прошедший период. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

2.2.11. **Годовая аттестация** (проводится с . конца апреля по конец мая, во 2-4,9,11 классах с конца апреля по 24 мая) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

**2.3. Процедуры оценивания**

2.3.1. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

2.3.2. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой. Характеристику образовательных достижений первоклассника составляет учитель.

2.3.3. Со 2 класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные или контрольные работы по итогам четверти, полугодия, года, проекты, диктанты, сочинения, изложения, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и т. д..

2.3.4. На уровне начального общего образования учителем используются разнообразные методы оценивания:

 наблюдение за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением;

 оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий, выполняемых как индивидуально, так и в парах, группах;

 тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

 оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободном форме – как устных, так и письменных;

 оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом).

2.3.5. За задачи, решённые **при изучении темы,** ставится текущая **отметка.** За каждую проверочную или контрольную работу по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки.

2.3.6. **Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по предметным результатам (среднее арифметическое баллов). **Итоговая оценка за уровень начального общего образования** выставляется на основе всех положительных результатов.

2.3.7. Оценка **предметных результатов** ученика начальной школы производится на основе уровней успешности: высокого, повышенного, базового и низкого. Все уровни коррелируются с отметочной шкалой.

**3. Технология оценивания на уровне основного общего образования**

**3.1 Цели оценочной деятельности**

3.1.1.Основными **направлениями и целями оценочной деятельности** на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

3.1.2.Л**ичностные результаты** обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

 *сформированность основ гражданской идентичности* *личности;*

 *сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;*

 *сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание*.

3.1.3. **Метапредметные результаты** обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.Основным объектом оценки **метапредметных результатов** является:

 *способность и готовность к освоению систематических знаний*, *их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;*

*способность работать с информацией;*

 *способность к сотрудничеству и коммуникации;*

 *способность к решению личностно и социально значимых проблем* *и воплощению найденных решений в практику;*

 *способность и готовность к использованию ИКТ* *в целях обучения и развития*;

 *способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.*

3.1.4.Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечи-вается каждым учебным предметом.

3.1.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является:

 *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,* основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**3.2. Оценка результатов**

3.2.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты.** Она формируется на основе:

 результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные контрольные работы и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

 оценок за выполнение годовых работ по отдельным учебным предметам;

 оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

 оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

3.2.2. В соответствии с требованиями ФГОС достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

3.2.3. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
* участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.2.4. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

3.2.5. Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности. Особенности **оценки метапредметных результатов** на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

 стартовой и итоговой диагностики (в том числе комплексных работ на межпредметной основе);

 текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

 текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

 защиты индивидуального проекта.

3.2.6. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

3.2.7. Для отслеживания уровня усвоения **предметных достижений** используются «входные», полугодовые и годовые проверочные и контрольные работы; тестовые работы; текущие тематические проверочные, тестовые и контрольные работы; стартовые комплексные (интегрированные) проверочные работы; портфолио ученика.

3.2.8. **«Входная» аттестация** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты «входной» работы фиксируются учителем в классном и электронном журнале.

3.2.9. **Тематическая проверочная, тестовая или контрольная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты данной работы заносятся учителем в классный и электронный журнал.

3.2.10. **Полугодовая аттестация** (проводится в конце декабря) включает все основные темы за прошедший период. Результаты проверки фиксируются учителем в классном и электронном журнале.

3.2.12. **Годовая аттестация** (проводится с конца апреля по конец мая ) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном и электронном журнале.

3.2.13. **Стартовая диагностика** проводится в начале обучения по программе основного общего образования на уровне основного общего образования (в 5 классе).

3.2.14. **Итоговая аттестация** выпускников основной школы осуществляется на основе внешней оценки в форме ОГЭ.

**3.3. Процедуры оценивания**

3.3.1.Оценка достижения **метапредметных результатов** проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

3.3.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных **метапредметных результатов** служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.3.3. Оценка достижения **метапредметных результатов** ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

3.3.4. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности **метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все выше-перечисленные данные фиксируются и анализируются в «Портфолио обучающегося основной школы».

3.3.5. Оценка **предметных результатов** ученика основной школы производится на основе уровней успешности: высокого, повышенного, базового и низкого. Все уровни коррелируются с отметочной шкалой.

3.3.6. В журнал выставляются отметки за тематические проверочные или контрольные работы по итогам четверти, полугодия, года, проекты, диктанты, сочинения, изложения, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и т. д. За задачи, решённые **при изучении темы,** ставится текущая **отметка.** За каждую задачу проверочной или контрольной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки.

3.3.7. Особенности **оценки предметных результатов** заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.3.8. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Недостижение базового уровня (низкий или недопустимый уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.3.9. **Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – **аттестате об основном общем образовании**.

3.3.10. **Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

3.3.11. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов и дневников обучающихся на бумажных и электронных носителях.

3.3.12. Оценки (в т.ч. в форме отметок) также фиксируются и накапливаются в «Портфолио».

**4. Технология оценивания на уровне среднего общего образования**

**4.1. Цели оценочной деятельности**

4.1.1.Основными **направлениями и целями оценочной деятельности** на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

4.1.2. Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

4.1.3. **Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников** заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.1.4. Оценка **предметных результатов** на уровне среднего общего образования представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

**4.2. Оценка результатов**

4.2.1. На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся только **предметные результаты.**

4.2.2. Для отслеживания уровня усвоения **предметных достижений** используются «входные», полугодовые и годовые проверочные и контрольные работы; тестовые работы; текущие тематические проверочные, тестовые и контрольные работы.

4.2.4. **«Входная» аттестация** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты «входной» работы фиксируются учителем в классном журнале.

4.2.5. **Тематическая проверочная, тестовая или контрольная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты данной работы заносятся учителем в классный журнал.

4.2.6. **Полугодовая аттестация** (проводится в конце декабря) включает все основные темы за прошедший период. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

4.2.7. **Годовая аттестация** (проводится в мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

4.2.8. **Годовая отметка** по учебному предмету в 10 классе выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за полугодие и отметкой, полученной учеником по результатам промежуточной аттестации.

4.2.9. **Итоговая аттестация** выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ЕГЭ.

**4.3. Процедуры оценивания**

4.3.1. Оценка **предметных результатов** ученика старшей школы производится на основе уровней успешности: высокого, повышенного, базового и низкого. Все уровни коррелируются с отметочной шкалой**.**

4.3.2. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов и дневников обучающихся на бумажных и электронных носителях.

4.3.3. В журнал выставляются отметки за тематические проверочные или контрольные работы по итогам полугодия, года, проекты, диктанты, сочинения, изложения, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и т. д. За задачи, решённые **при изучении темы,** ставится текущая **отметка.** За каждую проверочную или контрольную работу по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки.

**5. Ведение документации**

**5.1. Общие положения**

5.1.1. **Итоги промежуточной аттестации** обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год.

5.1.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформиро-ваны или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

5.1.3. Отметка ученика за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер. Отметка за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3-х отметок у обучающихся. При наличии у ученика равного количества одинаковых отметок по четвертям предпочтение отдается более высокой отметке.

5.1.4. Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов – в письменном виде под роспись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления.

**5.2. Ведение документации учителем**

5.2.1. **Учитель по каждому предмету** составляется рабочую программу, включая календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

5.2.2. **Классный журнал** является главным документом **учителя** и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

5.2.3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются **учителем** следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

5.2.54 При переводе ученика в следующий класс или переходе в другую школу **учитель** выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предмета.

**5.3. Ведение документации учащимся**

5.3.1. **Обучающиеся** для отслеживания динамики обучения должны иметь тетради для контрольных работ. В этих тетрадях отражаются тексты и результаты всех «входных», текущих тестовых, проверочных, контрольных работ. Отдельные контрольные могут выполняться на листочках со штампом школы, непосредственно в КИМах.

5.3.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется рабочая тетрадь*.* Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради в соответствии с нормами проверки тетрадей.

5.3.3. Портфолио учащихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивиду-альных достижений школьника. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

5.3.4. Основные разделы «Портфолио» отражены в Положении о портфолио ученика начальной школы и Положении о портфолио обучающегося основной школы**.**

5.3.6. Для записи домашнего задания и текущей информации обучающийся должен использовать школьный дневник.

**5.4. Ведение документации администрацией школы**

5.4.1. В своей деятельности **администрация школы** использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.

5.4.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, **заместитель директора школы** классифицирует по классам, по отдельным обучающимся.

5.4.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей **заместитель директора школы** проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

**6. Ответственность сторон**

7.1. **Администрация школы** управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного **Положения.**

7.2. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся **директор школы** издает приказ

 о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;

На педсовете утверждаются предметы, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;

организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

7.3. После завершения промежуточной аттестации **администрация школы** организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

7.4. **Школа обязана:**

 обеспечить обучающемуся получение бесплатного общего образования на уровнях: начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

 обеспечить обучающемуся организацию образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой МБОУ Алексеевской сош, регулируемой учебным планом, календарным графиком работы и расписанием занятий;

 осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и обучающегося;

 обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам школы и иных локальных актов школы, регламентирующих её деятельность;

 обеспечить участие обучающегося в государственной итоговой аттестации по результатам освоения программы основного и среднего общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

7.5. **Родители обучающихся обязаны:**

 обеспечить условия для освоения детьми основной образовательной программы, действующей в МБОУ Алексеевской сош;

 обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательной организации;

 обеспечить подготовку домашних заданий;

 ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) ученика;

 ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

**С положением ознакомлены:**

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пужалина Т.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сагайдачная В.П.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щербак Л.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щербина Н.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пужалин Э.Н  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коренева Н.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Первушин С.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лаврова Ю.С.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сагайдачная Е.С.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Яковлева Т.И.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рассолова Н.Г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ерохина О.П. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сидоров К.С.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сидоренко С.Б.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Короткая С.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_ Кавалерист Н.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева С.С.  \_\_\_\_\_\_\_\_ Маркина Е.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_ Королецки Е.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_ Ерохина О.П.  \_\_\_\_\_\_\_\_ Коренев А.Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_ Гордиенко И.А  \_\_\_\_\_\_\_\_ Михалкова И.М.  \_\_\_\_\_\_\_\_ Каземирова Г.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_ Олина К.Н. |