**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АЛЕКСЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обсуждено и принято к утверждению****педагогическим советом****(протокол № 3 от 31.10.2014)** | **Утверждено****приказом № 206 от 07.11.2014г.****Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. ЩЕРБИНА** |

**Положение**

**о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости**

1. **Общие положения**
	1. Настоящее Положениео текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Алексеевской сош (далее – Положение)разработано  в соответствии с
* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015;
* Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2014г., регистрационный №31206);
* Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2014г., регистрационный №31205);
* ФГОС НОО и ФГОС ООО;
* ООП НОО и ООП ООО.
	1. Настоящее Положение регламентирует периодичность, порядок,систему оценивания и формы проведения промежуточной аттестации учащихся школы, их перевод по итогам года в следующий класс.
	2. Настоящее Положение принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором школы.
	3. Целями проведения промежуточной аттестации являются:
* обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
* объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
* соотнесение этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее - ГОС) и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС);
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
* контроль выполнения учебных программ.
	1. Промежуточная аттестация обучающихсяпроводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.
	2. Промежуточная аттестация обучающихся включает:
		1. текущую аттестацию (административная «входная» диагностика в 3-х – 11-х классах; административная полугодовая аттестация во 2-х – 11-х классах, административная годовая аттестация во 2-х – 11-х классах);
		2. четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию на основе результатов текущей аттестации, которая проводится
* со второй четверти 2 класса и в 3-9 классах по всем предметам учебного плана - по итогам четверти;
* в 10-11классах по всем предметам учебного плана - по итогам полугодия;
	+ 1. годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года и предполагает оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам учебных четвертей, полугодийи определяется как среднее арифметическое этих отметок за учебный год и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.
	1. Формами промежуточной аттестации являются:
* письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты  о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
* устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
* комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.
* защита проекта, творческих, исследовательских работ и др.
	1. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей)  сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю или заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

**1.9**. Для учащихся в 11 (12) классов в качестве промежуточной аттестации в декабре последнего года обучения проводится итоговое сочинение (изложение), срок проведения которого устанавливается Рособрнадзором.

Оценивание итогового сочинения (изложения) проводится по системе «зачет», «незачет».

Положительный результат за итоговое сочинение(изложение) является условием допуска к ГИА.

Учащихся 11 (12) классов, получивших за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат, допускаются повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки (в феврале и апреле – мае текущего года).

1. **Текущий контроль успеваемости учащихся**
	1. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
	2. Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочный и тематический контроль и оценивание результатов учебной деятельности обучающихся.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы, контингента обучающихся, используемых им образовательных технологий и т. д.

* 1. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырехбалльной системе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года и 2 класса в течение 1 четверти осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

* 1. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах, дневниках учащихся, электронном журнале и дневнике).
	2. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 4-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:
* отметка за творческие работы по русскому языку и литературе в 9-11 классах не позднее, чем через неделю после их проведения;
* отметка за сочинение в 9-11 классах по русскому и литературе – не более, чем через 10 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал двумя оценками без дроби в одной колонке.
	1. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.
	2. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.
	3. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 50%учебного времени, аттестуются в индивидуальном порядке.
	4. В случае несогласия обучающихся, их родителей (законных представителей) с текущей отметкой, обучающемуся предоставляется возможность письменно ответить на вопросы заданий комиссии, утвержденной приказом директора школы.
1. **Текущая промежуточная аттестация**
	1. Текущая промежуточная аттестация включает в себя:
* административную «входную» диагностику в 3-х – 11-х классах;
* административную полугодовую аттестацию во 2-х – 11-х классах;
* административную годовую аттестацию во 2-х – 11-х классах.
	1. Административная «входная» диагностика проводитсяна второй и третьей неделе 1 четверти.
	2. Административная полугодовая аттестация проводится на предпоследних двух неделях 2 четверти.
	3. Административная годовая аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана, соотнесения этого уровня с требованиями стандарта общего образования, на предпоследних двух неделях 4 четверти.
	4. Текущая промежуточная аттестация может проводиться в форме:
* диктанта;
* изложения с элементами творческого задания;
* тестирования;
* контрольной работы;
* сдачи нормативов по физической культуре;
* проверки техники чтения.
	1. Перечень предметов, вынесенных на административный контроль, и классов, в которых он будет проведен, определяется администрацией и педагогическим советом школы, обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора в форме графика проведения административного контроля в срок до 1 сентября текущего учебного года.
	2. На текущую промежуточную аттестацию выносится не менее двух учебных предметов.Текущая промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке по математике (алгебре) и русскому языку.
	3. Тексты контрольных работ разрабатываются заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе с участием руководителей школьных методических объединений учителей по соответствующему предмету.
	4. Текущую промежуточную аттестацию проводит учитель в присутствии ассистента из числа учителей.
	5. От текущей промежуточной аттестации освобождаются:
* учащиеся по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам;
* учащиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, на основании справки из медицинского учреждения.
1. **Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация обучающихся**
	1. Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация обучающихся производится по окончании аттестационного периода по результатам текущей аттестации.
	2. Для обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования устанавливаются аттестационные периоды по четвертям, для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования устанавливаются аттестационные периоды по полугодиям. Аттестационные периоды определяются годовым календарным графиком, утверждаемым в начале учебного года.
	3. Во 2-9-х выставляются отметки по 4 балльной системе за четверть (во 2 классе – со второй четверти), в 10-11 классах – за полугодие.
	4. Дети, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора школы.
	5. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших 50% учебного времени, решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.
	6. Отметка обучающихся за четверть или полугодие выставляется учителем на основе результатов текущего контроля успеваемости и определяется как среднее арифметическое всех полученных учеником отметок за данный аттестационный период и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.
	7. Итоги четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета.
2. **Годовая промежуточная аттестация обучающихся**
	1. Годовая промежуточная аттестацияпроводится для всех обучающихся 2-11 классов.
	2. Годовая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе четвертных, полугодовых отметок и определяется как среднее арифметическое этих отметок за учебный год и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.Округление результата может производиться с учетом отметки по годовой промежуточной аттестации или итоговой (переводной) контрольной работе по учебным предметам, не выносимым на годовую промежуточную аттестацию.
	3. Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе.
	4. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной годовой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создаётся комиссия из трёх человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.
	5. Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение годовой промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
3. **Система оценивания**
	1. Оценка – это процесс соотнесения результатов учебного труда школьника с намеченными эталонами с целью выявления качества знаний и определения путей их дальнейшего совершенствования. Отметка же – формальный отражатель результата процесса оценивания.
	2. Качественная, содержательная оценка необходима для:
* установления уровня и качества продвижения ученика в учении;
* определения задач для дальнейшего продвижения.
	1. Системы оценок при аттестации:
* для учащихся 1 классаи 2 класса в 1 четверти- безотметочная система оценки.
* для учащихся 2 - 11 классов – четырехбалльная система оценки.
* для учащихся 10 - 11 классов для элективных курсов вводятся "зачет", "незачет" как оценка усвоения материала за учебную тему, учебный период.
	1. Основные принципы оценивания:
* объективность выставления оценок – соответствие требованиям ГОС и ФГОС;
* гуманность по отношению к учащимся – при спорном положении решение принимается в пользу ученика;
* справедливость в выставлении оценок – одинаковое отношение ко всем учащимся класса;
* проверка и контроль усвоения учебного материала проводятся систематически и регулярно;
* всякая работа ученика по предмету должна быть замечена, оценена и при необходимости скорректирована;
* ученику должна быть предоставлена возможность исправления своих ошибок;
* ученик и родители должны получать необходимые благожелательные и позитивно направленные комментарии к оценке;
* оценка не должна влиять на отношение к ученику как к личности.
	1. Критерии и нормы оценивания.
		1. При 4 балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.
* Оценка "5" ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

* Оценка "4"ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

* Оценка "3"ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

* Оценка "2"ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;

- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

* + 1. Общая классификация ошибок.

 При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

* Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- нарушение техники безопасности;

- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

* К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

* Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

* 1. В связи с переходом на ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения производится отслеживание планируемых результатов:
* оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся, используя комплексный подход;
* организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфеля достижений обучающихся по трем направлениям:
	+ - * систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
			* выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
			* материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.);
* итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе.
	1. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценки в классный журнал и, соответственно, в дневники обучающихся, в том числе в электронном виде посредством ведения электронного дневника и электронного журнала успеваемости.
1. **Перевод обучающихся в следующий класс**
	1. Обучающиеся, успешно освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс.
	2. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего или основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования и оставляются на повторное обучение в 4 или 9 классе.
	3. Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
	4. Учащиеся, не прошедшие годовую промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс  условно.
	5. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
	6. Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль своевременности ее ликвидации.
	7. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой,   в установленный срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.
	8. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее 31 октября текущего года ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.
	9. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз школой создается комиссия.
	10. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.
	11. Учащиеся, обучающиеся в школе по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

С положением ознакомлены:

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пужалина Т.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сагайдачная В.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щербак Л.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щербина Н.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пужалин Э.Н \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коренева Н.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Первушин С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лаврова Ю.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сагайдачная Е.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Яковлева Т.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рассолова Н.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ерохина О.П.  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сидоров К.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сидоренко С.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Короткая С.В.\_\_\_\_\_\_\_\_ Кавалерист Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_ Васильева С.С.\_\_\_\_\_\_\_\_ Маркина Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_ Королецки Е.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_ Ерохина О.П. \_\_\_\_\_\_\_\_ Коренев А.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_ Гордиенко И.А \_\_\_\_\_\_\_\_ Михалкова И.М. \_\_\_\_\_\_\_\_ Каземирова Г.В. \_\_\_\_\_\_\_\_ Олина К.Н. |